

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA	GUÍA PARA EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE RUTAS PARA VERIFICAR EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Código: DO-N-GU-003	Versión: 01	Emisión: 19-08-2021	Página 1 de 19

1. OBJETIVO

Este documento se constituye en guía para que las Facultades construyan, apropien e implementen las mencionadas rutas a partir de lo expuesto en el SEA y bajo los lineamientos ministeriales sobre evaluación de los aprendizajes.

2. DESCRIPCIÓN

En el marco del Sistema Institucional de Evaluación de los Aprendizajes -SEA y los lineamientos institucionales sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, cada Facultad en colaboración con los Departamentos Académicos y el Instituto de Lenguas o quien haga sus veces en las Seccionales o Sedes, debe contar con una guía para el diseño e implementación de rutas para verificar el desarrollo de competencias y resultados de aprendizaje en el marco del **perfil de egreso** declarado por los programas académicos.



UDCFD, Universidad Santo Tomás, 2021

Lineamientos pedagógicos y didácticos para el diseño de las rutas de evaluación

Ahondar en la evaluación de los aprendizajes es considerar las emociones que despierta en el evaluador y en los evaluados, interpretar los contenidos y los modos de enseñar y aprender, los valores que se ponen en juego, los criterios de inclusión y exclusión, las creencias de los docentes acerca de las capacidades de aprender de sus alumnos.

Rebeca Anijovich



Desde el Modelo Educativo Pedagógico (2010), se establecen los siguientes principios para la evaluación de los aprendizajes:

- El rol y la función del maestro no puede ser unilateral y autoritaria.
- El estudiante construye y es causa eficiente de su propio conocimiento.
- Resultados de aprendizaje producto de una permanente actividad indagadora.
- Evaluación como espacio de reflexión, construcción y mejoramiento continuo.

A partir de lo anterior y en el marco del Sistema Institucional de Evaluación de los aprendizajes, los procesos evaluativos deben reconocer las particularidades de cada estudiante, sus diversas formas de aprender y sus diferentes maneras de reflejar los logros de aprendizaje. Por ello es fundamental no solo repensar las estrategias didácticas, sino también las técnicas de evaluación que se implementan al interior de las aulas de clase (presencial, a distancia o virtual), puesto que se debe dejar atrás el papel sancionador y el carácter homogéneo de la evaluación a fin de transformar la concepción de las dinámicas evaluativas.

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA	GUÍA PARA EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE RUTAS PARA VERIFICAR EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Código: DO-N-GU-003	Versión: 01	Emisión: 19-08-2021	Página 3 de 19

Es necesario crear al interior de la práctica docente, espacios de reflexión en torno a lo que se está evaluando, cómo se está evaluando y cuál es el sentido de dicha evaluación, por lo tanto, los mecanismos o estrategias de evaluación deben ser acorde con lo que se espera que los estudiantes logren al finalizar su proceso de formación, es decir en correspondencia con los resultados de aprendizaje, lo que permitirá desde una perspectiva experiencial aprender haciendo.

Díaz Barriga (2006) menciona que:

El aprendizaje experiencial es un aprendizaje activo, utiliza y transforma los ambientes físicos y sociales para extraer lo que contribuya a experiencias valiosas, y pretende establecer un fuerte vínculo entre el aula y la comunidad, entre la escuela y la vida. Es decir, es un aprendizaje que genera cambios sustanciales en la persona y en su entorno. (Díaz Barriga, 2006, pág. 23)

Por lo tanto, los procesos evaluativos se enmarcan desde las mismas estrategias didácticas que se implementen, donde la evaluación no puede ser un apéndice de la enseñanza meramente, sino que hace parte fundamental del aprendizaje de los estudiantes; **por ello, las rutas para verificar el logro de competencias y resultados de aprendizaje deben ser diseñadas desde dicha primicia, donde los instrumentos y mecanismos de la evaluación sean diversos, pertinentes y acordes con las necesidades de formación y en el marco de los tercios de formación que propone la USTA, lo cual permite identificar de manera progresiva como los estudiantes tomasinos logran los resultados de aprendizaje relacionados con el perfil de egreso de cada programa académico.**

Orientaciones y ejemplos:

Ciclo de formación o tercio	Características	Posibles instrumentos o mecanismos de evaluación
Primer tercio del programa académico	El trabajo independiente es tutoriado de manera constante, y por ende el trabajo presencial, con acompañamiento del docente, es necesario. Esta etapa es la del "alumno". El docente es	Tipo de evaluación: Sumativa o de resultado (cuantitativa o cualitativa, según el diseño de evaluación) Ejemplo de tipos de estrategias:

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA	GUÍA PARA EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE RUTAS PARA VERIFICAR EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Código: DO-N-GU-003	Versión: 01	Emisión: 19-08-2021	Página 4 de 19

Ciclo de formación o tercio	Características	Posibles instrumentos o mecanismos de evaluación
Momento Inicio 1:	acompañante: su función es subsidiaria y su didáctica responde de manera estratégica a la adquisición de competencias básicas ¹	• Escalas de observación, listas de cotejo, rúbricas sobre metas y objetivos. • Encuestas. • Observación o Herramientas de autorreflexión, como diarios. • Evaluaciones previas y posteriores al proceso de formación o basadas en estándares o indicadores clave. • Análisis estadísticos. • Portafolios • Análisis de caso • Pruebas escritas • Pruebas escritas (Tipo saber)
Segundo tercio del programa académico Momento Formación 2:	El tiempo de trabajo independiente debe aumentar, las tutorías disminuyen, pero no desaparecen, el tiempo con acompañamiento docente se reduce y las aulas virtuales se constituyen en herramientas asertivas para el manejo de los espacios académicos. Esta es la etapa del "estudiante". El docente es guía, orientador, facilitador, suscitador del aprendizaje.	Tipo de evaluación: Formativa o de proceso (sobre todo cualitativa) Ejemplo de tipos de estrategias: • Debates • Rúbricas • Proyectos • Portafolios • Presentaciones • Diseñadores gráficos

¹ Tomado de Lineamientos para el Diseño y la Actualización Curricular, 2015

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA	GUÍA PARA EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE RUTAS PARA VERIFICAR EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Código: DO-N-GU-003	Versión: 01	Emisión: 19-08-2021	Página 5 de 19

Ciclo de formación o tercio	Características	Posibles instrumentos o mecanismos de evaluación
		• Ejercicios de comunicación y escritura • Retos • Juegos • Simulaciones • Pruebas escritas (Tipo saber)
Último tercio del programa académico Momento 3: Egreso	La autonomía del estudiante es mayor y, por tanto, también lo es la responsabilidad en su proceso formativo. El trabajo presencial con acompañamiento docente pasa a un segundo plano y es mediado la mayor parte del tiempo por aulas virtuales interactivas. El estudiante ingresa a una etapa de "<i>inventio</i>", de descubrimiento y aporte a la solución de problemáticas que lo esperan en el mundo social y productivo. El docente es compañero en búsqueda de la verdad.	Tipo de evaluación: Experimental (cualitativa o cuantitativa) Ejemplo de tipos de estrategias: • Retos • Juegos • Portafolios • Presentaciones audiovisuales (vídeos, programas de radio, video clips, entre otros) • Trabajo de campo /Diarios • Prácticas • Investigaciones • Trabajos en comunidad • Pruebas escritas (Tipo saber)

Tenga en cuenta que:

- ✓ El tipo de estrategias de evaluación que se implemente según el tercio de formación, deben guardar relación directa con las estrategias y actividades didácticas dispuestas para el logro de los resultados de aprendizaje y estas últimas deben estar acorde con el nivel de formación.

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA	GUÍA PARA EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE RUTAS PARA VERIFICAR EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Código: DO-N-GU-003	Versión: 01	Emisión: 19-08-2021	Página 6 de 19

- ✓ Las rutas diseñadas deben guardar coherencia con los tercios de formación y los resultados de aprendizaje propuestos en cada espacio académico.

Es así como se relacionan algunos puntos a trabajar por parte de las Facultades, lo cual servirá de insumo para las diversas dinámicas formativas y estará en correspondencia con las evidencias solicitadas por el MEN sobre resultados de aprendizaje² y los mecanismos para su respectivo proceso de evaluación:³

1. **Descripción de los mecanismos de evaluación diseñados e implementados en cada programa académico y en correspondencia con el perfil de egreso declarado:** Dicha descripción se realizará en el marco de los ciclos de formación USTA⁴ y los momentos de evaluación relacionados en el SEA, puesto que las estrategias evaluativas deben estar articuladas con el progreso secuencial de los niveles de formación que se desarrollan en cada programa académico.
2. **Justificación de los mecanismos de evaluación propuestos.** El programa debe explicar la pertinencia de los mecanismos de evaluación que implementa en relación con las dinámicas propias de su disciplina y el entorno en el que se inserta. Para lo cual debe: incorporar las reflexiones frente a las dinámicas cambiantes del entorno y las particularidades de los programas académicos. Por lo cual, es necesario definir la manera en que articula cada instrumento con los respectivos resultados de aprendizaje del programa que se evaluarán en el marco de los momentos propuestos en el SEA y teniendo en cuenta el nivel de formación y el perfil de egreso de cada programa.
3. **Descripción de los mecanismos de evaluación que permitirán el seguimiento sistemático al logro de resultados de aprendizaje en concordancia con las políticas institucionales.** Cada programa académico **diseñará las rutas para verificar los resultados de aprendizaje y competencias** propuestas, definiendo las estrategias y acciones para realizar los 4 momentos de evaluación que actualmente se proponen en el marco del SEA.

² Artículo 12, Descripción y explicación de los componentes formativos; componente b; Resultados de aprendizaje- Resolución N° 021795 del 19 de noviembre de 2020.

³ Artículo 20, Mecanismos de Evaluación - Resolución N° 021795 del 19 de noviembre de 2020.

⁴ Lineamientos para el Diseño y la Actualización Curricular, página 44.

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA	GUÍA PARA EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE RUTAS PARA VERIFICAR EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Código: DO-N-GU-003	Versión: 01	Emisión: 19-08-2021	Página 7 de 19

4. **Descripción de la articulación de los mecanismos de evaluación con el proceso formativo y las actividades académicas.** Dicho aspecto hace referencia a la metaevaluación, en la cual el programa debe explicar cómo los mecanismos de evaluación descritos en los puntos anteriores se relacionan con los propósitos de formación definidos, los resultados de aprendizaje y las actividades académicas.
5. **Descripción de los mecanismos de retroalimentación a los estudiantes, a partir de los resultados de sus evaluaciones, con el fin de que estas cumplan con los objetivos previstos en el proceso formativo y el estudiante pueda mejorar su desempeño en el mismo.** Así mismo, describir la manera en que los estudiantes pueden conocer los resultados de las evaluaciones y resultados obtenidos en el SEA (metaevaluación y evaluación de los momentos)
6. **Descripción de las estrategias y mecanismos que permitirán avanzar gradualmente en las condiciones de accesibilidad de la comunidad educativa a los mecanismos de evaluación.** De acuerdo con la política de inclusión de la Universidad, el programa deberá describir aquellas estrategias y acciones (ajustes razonables) para desarrollar procesos de evaluación de los resultados de aprendizaje a la población con necesidades educativas especiales.



Tener en cuenta:

- **Cada programa académico diseña un documento con los 6 puntos descritos previamente. En el punto 3 se relacionan las rutas para verificar las competencias y resultados de aprendizaje teniendo en cuenta los lineamientos relacionados en el presente documento.**
- **Consolidar las evidencias que reflejen el logro de los resultados de aprendizaje.**

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA	GUÍA PARA EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE RUTAS PARA VERIFICAR EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Código: DO-N-GU-003	Versión: 01	Emisión: 19-08-2021	Página 8 de 19

¿Qué harán los Departamentos Académicos e Institutos de Lenguas?

Acompañar el diseño de las rutas para verificar competencias y resultados de aprendizaje en los programas académicos, con el fin de asegurar que la formación transversal sea tomada en cuenta para la construcción del documento y para las estrategias que se usarán para evaluar los aprendizajes desde el enfoque de una **evaluación integral**.



Los Departamentos Académicos e Instituto de Lenguas, no diseñarán un documento de rutas, sin embargo, deben asegurar que las Facultades tengan en cuenta la formación transversal para el diseño e implementación de las rutas para verificar competencias y resultados de aprendizaje.

¿Qué harán las Facultades?

1. Diseñar, apropiar y contextualizar el documento de rutas para verificar competencias y resultados de aprendizaje en el marco de los puntos previamente mencionados.
2. Presentarlo ante el Consejo de Facultad para su respectiva aprobación. *Para los programas que hacen parte del Sistema Académico Integrado SAI, el documento debe ser construido de forma colegiada en el marco de un Comité Curricular Multicampus.
3. ***Cada programa académico en el marco de la vigencia de su registro calificado y de acuerdo con la duración del programa, realizará el análisis del seguimiento de los resultados de aprendizaje en las siguientes etapas:***

Primera - corresponde al momento de ingreso del estudiante a cada programa: identificar las habilidades y competencias con las que los estudiantes de primer semestre ingresan al programa. Esto debe realizarse según el período de admisión (anual, semestral, trimestral, cada 3 semestres, entre otros).

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA	GUÍA PARA EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE RUTAS PARA VERIFICAR EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Código: DO-N-GU-003	Versión: 01	Emisión: 19-08-2021	Página 9 de 19

Segunda - corresponde al segundo tercio de formación: definir las herramientas o instrumentos a utilizar en la medición, acorde con los resultados de aprendizaje esperados en esta etapa. Realizar la respectiva evaluación de los aprendizajes según lo establecido para el programa y su disciplina.

Tercera - corresponde al momento de egreso o cercano al mismo: evidenciar el desempeño adquirido por los estudiantes próximos a cumplir su ciclo de formación, identificando aquellas oportunidades de consolidación y/o mejoramiento que permitan enriquecer la estructura curricular de cada programa.

Cuarta - corresponde a la etapa de retroalimentación: analizar, estructurar e implementar acciones de mejoramiento en torno a: los resultados de la evaluación docente, los resultados de los aprendizajes de los estudiantes, los insumos que se recolectan en tanto el seguimiento a los syllabus y los resultados propios del ejercicio de autoevaluación más próximo al momento de análisis. Lo anterior, permite conjugar los elementos de análisis propios del SEA, consolidando la metaevaluación que se requiere en el proceso.

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA	GUÍA PARA EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE RUTAS PARA VERIFICAR EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Código: DO-N-GU-003	Versión: 01	Emisión: 19-08-2021	Página 10 de 19

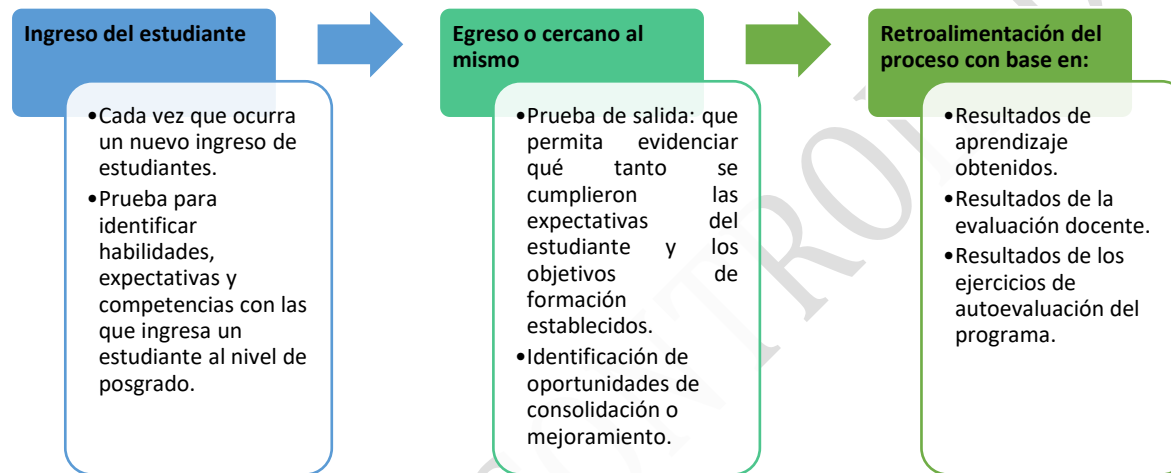
Se sugiere que los programas tengan en cuenta la presente ruta:

Para programas de pregrado



 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA	GUÍA PARA EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE RUTAS PARA VERIFICAR EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Código: DO-N-GU-003	Versión: 01	Emisión: 19-08-2021	Página 11 de 19

Para programas de posgrado



Los programas podrán establecer los indicadores que consideren relevantes en la medición de sus resultados de aprendizaje, aquí se listan algunos que podrían ser de utilidad:

- Tasas de repetición de espacios académicos.
- Índice de satisfacción de las empresas que contratan nuestros egresados.
- Nivel de logro de los resultados de aprendizaje establecidos en el programa.
- Índice de empleabilidad de nuestros egresados – inserción laboral.
- Índice en la creación de empresas por parte de nuestros egresados – emprendimientos.

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA	GUÍA PARA EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE RUTAS PARA VERIFICAR EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Código: DO-N-GU-003	Versión: 01	Emisión: 19-08-2021	Página 12 de 19

Se sugiere que los programas realicen esta medición para cada cohorte correspondiente a los tercios de formación que el programa decida o quiera implementar las estrategias evaluativas.

Ejemplo:

Pregrado

Tercio de formación	Semestre
Primer	1er Semestre (periodicidad según proceso de admisión: anual, semestral, trimestral)
Segundo	6to semestre
Tercero	10 semestre

A finalizar cada año se deben generar los informes correspondientes estableciendo los respectivos planes de mejoramiento, los cuales deberán implementarse en el semestre inmediatamente posterior. Dichos planes deben ser socializados y aprobados por el respectivo Consejo de Facultad.

Los resultados del proceso de autoevaluación de los programas académicos servirán de insumo para el plan de mejoramiento que se debe consolidar en el marco del desarrollo de las competencias y los resultados de aprendizaje.

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA	GUÍA PARA EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE RUTAS PARA VERIFICAR EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Código: DO-N-GU-003	Versión: 01	Emisión: 19-08-2021	Página 13 de 19

Anexos

En el marco de las evidencias e indicadores de los Aspectos Curriculares desde los mecanismos de Evaluación (Resolución 21795 de 19 noviembre 2020) Se proponen los siguientes instrumentos que permiten la medición y el seguimiento al proceso formativo desde las competencias y sus resultados de aprendizaje.

Anexo 1- INDICADORES DE SEGUIMIENTO RESULTADOS DE APRENDIZAJE DESDE LOS TERCIOS DE FORMACIÓN

Programa Académico			Período académico
Nombre del programa o unidad académica			Indicar el período académico de medición (cohorte, módulos y otros)
	Indicador	Seguimiento	Resultado- Evidencia
Primer tercio del programa académico	De contexto	Reseñar el(los) instrumento(s) que el programa elige para hacer seguimiento al primer tercio (Resultados prueba saber 11, Examen, Entrevista, Encuesta, Observación en el aula, Pruebas de ingreso)	Listar qué tipo de resultado-evidencia se aplicará para el seguimiento en el primer tercio del programa académico (Informes, Listas de chequeo, Autoevaluaciones, Rúbricas)
Segundo tercio del programa académico	De proceso	Reseñar el(los) instrumento(s) que el programa elige para hacer seguimiento al segundo tercio del programa académico (Diseño curricular, Estrategias didácticas, Pruebas (Escritas, orales, de aplicación, integradoras), Syllabus)	Listar qué tipo de resultado-evidencia se aplicará para el seguimiento en el segundo tercio del programa (Planes de estudio con pruebas transversales, Actividades didácticas, Informes, pruebas integradoras, Informe seguimiento syllabus)
Último tercio del programa académico	De resultados	Reseñar el(los) instrumento(s) que el programa elige para hacer seguimiento al último tercio Pruebas de aplicación (opción de grado)	Listar qué tipo de resultado-evidencia se aplicará para el seguimiento al último tercio del programa (Resultados pruebas Saber Pro, Opción de grado, Pruebas internacionales)

Este anexo permite definir la Planeación de los indicadores de seguimiento que se deben contemplar en los posteriores anexos (2, 3 y 4). Para el seguimiento y Resultado-Evidencia el programa podrá elegir o definir el procedimiento más adecuado o necesario para cada uno de los tercios según sus propias características, modalidad, etc. Este anexo propone algunos procedimientos que pueden adaptarse a cada Indicador. (ver Orientaciones y ejemplos).

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA	GUÍA PARA EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE RUTAS PARA VERIFICAR EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Código: DO-N-GU-003	Versión: 01	Emisión: 19-08-2021	Página 14 de 19

Anexo 2 - INFORME DE EVALUACIÓN DE LOS MOMENTOS DE APRENDIZAJE - FORMATO DE SEGUIMIENTO

Cada programa establece las estrategias para el seguimiento de los momentos de la evaluación en coherencia con los indicadores de seguimiento del Anexo No 1.

Programa Académico	Período académico	Informe Indique con X el momento a Evaluar			
Nombre del programa o unidad académica	Indicar el período académico de medición (cohorte, módulos y otros)	Momento 1	Momento 2	Momento 3	
SÍNTESIS DESCRIPTIVA					
	Estrategia Didáctica	Aprobación	Implementación	Resultados	Análisis
Momento 1: inicio Competencias y resultados de aprendizaje con que inician los estudiantes su proceso de formación.	Reseñar según la planeación (Anexo 1)	Acta de Comité Curricular de Programa o Posgrado	Cómo se realiza la implementación (cronograma, procedimiento)	Indicar los resultados alcanzados	Analizar a partir de los hallazgos para luego realizar las acciones de mejora que dará cuenta el Anexo 4
Momento 2: formación Nivel de desempeño y desarrollo de las competencias y resultados de aprendizaje en la mitad del proceso de formación de sus estudiantes.	Reseñar según la planeación (Anexo 1)	Acta de Comité Curricular de Programa o Posgrado	Cómo se realiza la implementación (cronograma, procedimiento)	Indicar los resultados alcanzados	Analizar a partir de los hallazgos para luego realizar las acciones de mejora que dará cuenta el Anexo 4
Momento 3: egreso Competencias y resultados de aprendizaje de los estudiantes al finalizar el proceso de formación.	Reseñar según la planeación (Anexo 1)	Acta de Comité Curricular de Programa o Posgrado	Cómo se realiza la implementación (cronograma, procedimiento)	Indicar los resultados alcanzados	Analizar a partir de los hallazgos para luego realizar las acciones de mejora que dará cuenta el Anexo 4
OBSERVACIONES Observaciones encontradas en la implementación de la Evaluación					
Evidencias: Documentos soportes del proceso realizado como Actas, procedimientos, cronograma, entre otros.					

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA	GUÍA PARA EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE RUTAS PARA VERIFICAR EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Código: DO-N-GU-003	Versión: 01	Emisión: 19-08-2021	Página 15 de 19

Anexo 3 - PLAN DE MEJORAMIENTO CONTINUO A EVALUACIÓN DE LOS MOMENTOS DE APRENDIZAJE

Programa Académico		Período académico				Fecha	
Nombre del programa o unidad académica		Indicar el período académico de medición (cohorte, módulos y otros)				Fecha en la que se entrega el informe	
SÍNTESIS DESCRIPTIVA							
Aspectos a mejorar	Actividad(es)	Fecha propuesta	Responsable(s)	Meta	Indicador	Medición cumplimiento	
						Fecha	resultados
Momento 1: inicio - - -	Describir las actividades a desarrollar según hallazgos obtenidos en el proceso (referidos en el apartado Análisis del Anexo 2)	Cronograma para cumplimiento de las actividades	Persona encargada de hacer las actividades	Valor deseado para el logro de las actividades a desarrollar	Definir los elementos que permitirán alcanzar la meta	Fechas de medición de la Meta	Alcanzados en cada una de las actividades
Momento 2: formación - - -	Describir las actividades a desarrollar según hallazgos obtenidos en el proceso (referidos en el apartado Análisis del Anexo 2)	Cronograma para cumplimiento de las actividades	Persona encargada de hacer las actividades	Valor deseado para el logro de las actividades a desarrollar	Definir los elementos que permitirán alcanzar la meta	Fechas de medición de la Meta	Alcanzados en cada una de las actividades y en correspondencia con el PERFIL DE EGRESO (% de desarrollo del perfil de egreso)
Momento 3: egreso - - -	Describir las actividades a desarrollar según hallazgos obtenidos en el proceso (referidos en el apartado Análisis del Anexo 2)	Cronograma para cumplimiento de las actividades	Persona encargada de hacer las actividades	Valor deseado para el logro de las actividades a desarrollar	Definir los elementos que permitirán alcanzar la meta	Fechas de medición de la Meta	Alcanzados en cada una de las actividades y en correspondencia con el PERFIL DE EGRESO (% de desarrollo del perfil de egreso)
Evidencias: Documentos soportes del proceso realizado como Actas, procedimientos, cronograma, entre otros							

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA	GUÍA PARA EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE RUTAS PARA VERIFICAR EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Código: DO-N-GU-003	Versión: 01	Emisión: 19-08-2021	Página 16 de 19

Anexo 4 - FORMATO DE SEGUIMIENTO A LA EVALUACIÓN DEL SEA: PROPUESTA INFORME DE META-EVALUACIÓN- ACCIONES DE MEJORAMIENTO

Al diligenciar este formato, tenga en cuenta los hallazgos descritos en el anexo No 3.

Programa Académico		Período académico		Informe		
				Momento 1	Momento 2	Momento 3
SÍNTESIS DESCRIPTIVA						
ACTIVIDAD	DISEÑO	IMPLEMENTACIÓN	RESULTADOS	ANÁLISIS (cuantitativo y cualitativo)	ACTUALIZACIÓN / REALIMENTACIÓN	
Protocolo seguimiento a Syllabus	El (los) instrumento(s) utilizados para seguimiento a Syllabus en atención al SEA	Fecha de implementación del (los) instrumento(s) utilizados para seguimiento (Cronograma)	Hallazgos de la implementación	Según hallazgos obtenidos en cuanto al cumplimiento de los resultados de Aprendizaje definidos por el programa	Socialización de los resultados y definición de las acciones de mejora	
Rúbricas diseñadas e implementadas	Defina el proceso llevado a cabo, o por realizar, para el diseño, implementación y evaluación del uso y pertinencia de las rúbricas	Fecha de implementación de la propuesta de diseño, implementación, evaluación, mejoramiento continuo (Cronograma)	Hallazgos de la implementación del diseño, implementación y evaluación de rúbricas	Según hallazgos obtenidos en cuanto al cumplimiento de los resultados de Aprendizaje definidos por el programa	Socialización de los resultados, identificación de fortalezas y definición de las acciones de mejora	
Análisis de resultados de pruebas internas y externas estandarizadas	Defina el proceso llevado a cabo, o por realizar, para el análisis de los resultados de pruebas internas y externas estandarizadas según el caso de cada programa de pre o posgrado.	Fecha de implementación de la propuesta de diseño, implementación, evaluación, mejoramiento continuo (Cronograma)	Hallazgos de la implementación	Según hallazgos obtenidos en cuanto al cumplimiento de los resultados de Aprendizaje definidos por el programa	Socialización de los resultados, identificación de fortalezas y definición de las acciones de mejora	
Implementación de resultados de aprendizaje	Enumeré los syllabus que cuentan con resultados de aprendizaje	Fecha de inicio de implementación de los syllabus actualizados	Hallazgos de la implementación	Enumeré la forma como los resultados de aprendizaje son tenidos en cuenta en el desarrollo de los procesos de formación con los estudiantes (estrategias y	Socialización de los resultados, identificación de fortalezas y definición de las acciones de mejora	

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA	GUÍA PARA EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE RUTAS PARA VERIFICAR EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Código: DO-N-GU-003	Versión: 01	Emisión: 19-08-2021	Página 17 de 19

				actividades didácticas/ evaluativas)	
Conclusiones de los análisis: En este espacio se analizan las acciones definidas a realizar en el marco del mejoramiento continuo tanto de la metaevaluación como proceso, como de los hallazgos y resultados obtenidos en el proceso en sí. Puede darse el caso que algunas de estas acciones se relacionen o se integren a las actividades definidas en el plan de mejoramiento y autorregulación de cada programa académico.					
Observaciones: Describa las observaciones encontradas en la implementación de la Evaluación					

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA	GUÍA PARA EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE RUTAS PARA VERIFICAR EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Código: DO-N-GU-003	Versión: 01	Emisión: 19-08-2021	Página 18 de 19

AUTORIZACIONES

Elaboró:		Revisó:		Aprobó:	
Nombre:	Astrid Tibocha Niño, ph.D.	Nombre:	Mesa Multicampus de Currículo y Docencia	Nombre:	Astrid Tibocha Niño, ph.D.
Cargo:	Directora Unidad de Desarrollo Curricular y Formación Docente	Nombre:	Equipo Nacional de Calidad	Cargo:	Directora Unidad de Desarrollo Curricular y Formación Docente
Nombre:	Alexandra María Navarro Giraldo				
Cargo:	Directora Unidad de Desarrollo Curricular y Formación Docente - Seccional Tunja				
Nombre:	Miguel Alejandro Lopera Vélez				
Cargo:	Coordinador Unidad de Desarrollo Curricular y Formación Docente – Sede Medellín				
Nombre:	Lewis Herney García Mora				
Cargo:	Docente Unidad de Desarrollo Curricular y Formación Docente –				

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA	GUÍA PARA EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE RUTAS PARA VERIFICAR EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Código: DO-N-GU-003	Versión: 01	Emisión: 19-08-2021	Página 19 de 19

Elaboró:		Revisó:		Aprobó:	
	Seccional Bucaramanga				
Nombre:	Yuly Alejandra Perilla Jiménez				
Cargo:	Coordinadora Unidad de Desarrollo Curricular y Formación Docente – Sede Villavicencio				
Nombre:	Rocío Suárez Alarcón				
Cargo:	Coordinadora Currículo y Docencia DUAD				
Nombre:	Karen Lorena Jiménez Guevara				
Cargo:	Docente Unidad de Desarrollo Curricular y Formación Docente				

CONTROL DE CAMBIOS

VERSIÓN	ORIGEN DE LOS CAMBIOS
01	Versión Inicial