



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

DOCUMENTO LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

**Facultad de Educación
Doctorado en Educación**

DOCUMENTO DE LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

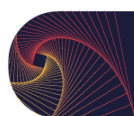
**Bogotá, D.C.
2026**



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS

TABLA DE CONTENIDO

Introducción.....	4
Línea de Currículo y Evaluación Educativa.....	5
Antecedentes de la línea.....	5
Denominación de la línea.....	6
Problematización de la línea.....	6
Justificación de la línea.....	7
Definiciones estructurantes, derroteros teóricos y fundamentos epistemológicos de la línea.....	8
Tendencias internacionales de investigación que son tenidas en cuenta en la línea.....	9
Prospectivas de la línea.....	11
Referencias bibliográficas.....	12
Línea de Educación, Derechos Humanos, Política y Ciudadanía.....	13
Antecedentes de la línea.....	13
Denominación de la línea.....	15
Problematización de la línea.....	15
Justificación de la línea.....	16
Propósitos de la línea.....	18
Definiciones estructurantes, derroteros teóricos y fundamentos epistemológicos de la línea.....	18
Tendencias internacionales de investigación que son tenidas en cuenta en la línea.....	18
Experiencias o impacto social de la línea.....	19
Prospectivas de la línea.....	22
Referencias bibliográficas.....	25
Línea de Organización y Gestión Educativa y del Conocimiento (OGEC).....	27
Antecedentes de la línea.....	27
Problematización de la línea.....	27
Justificación de la línea.....	28
Propósitos de la línea.....	29



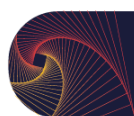
NIT.: 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ: (601) 587 87 97
CAMPUS MEDELLÍN: (604) 234 10 34
SECCIONAL BUCARAMANGA: (607) 698 58 58
SECCIONAL TUNJA: (608) 744 04 04
SECCIONAL VILLAVICENCIO: (608) 661 43 61



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS

Definiciones estructurantes, derroteros teóricos y fundamentos epistemológicos de la línea	29
Tendencias internacionales de investigación que son tenidas en cuenta en la línea	32
Experiencias o proyección social de la línea	32
Prospectivas de la línea	36
Referencias bibliográficas	37
Línea de Educación, Cultura y Sociedad	38
Antecedentes de la línea	38
Denominación de la línea	38
Problematización de la línea	39
Justificación de la línea	39
Propósito de la línea	40
Tendencias internacionales	40
Prospectivas de la línea	41
Referencias bibliográficas	43
Línea de Pedagogía, con Énfasis en la Pedagogía Dominicano-Tomista y Enfoques Contemporáneos	44
Antecedentes de la línea	44
Denominación de la línea	45
Problematización de la línea	46
Justificación de la línea	47
Propósitos de la línea	47
Definiciones estructurantes, derroteros teóricos y fundamentos epistemológicos de la línea.	47
Tendencias internacionales de investigación que son tenidas en cuenta en la línea	52
Prospectivas de la línea	52
Referencias bibliográficas	54



Introducción

El presente documento recoge el trabajo académico e investigativo construido colectivamente por los docentes y líneas de investigación que conforman el Doctorado en Educación de la Universidad Santo Tomás. Su propósito es ofrecer una visión integrada y actualizada de los fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos que orientan cada una de las cinco líneas de investigación del programa, así como proyectar sus alcances y prospectivas en el campo de la educación y la pedagogía a nivel nacional e internacional.

El Doctorado en Educación de la Universidad Santo Tomás, aprobado por el Ministerio de Educación Nacional en el año 2010, ha consolidado a lo largo de quince años de trayectoria un modelo de formación doctoral centrado en la producción rigurosa de conocimiento científico en educación y pedagogía. En coherencia con el enfoque humanista, crítico y social propio de la tradición dominicana, el programa articula su estructura curricular en torno a cinco líneas de investigación que responden a problemáticas contemporáneas relevantes tanto para el contexto colombiano como para América Latina y el Caribe.

Para ello, el documento presenta antecedentes, propósitos y horizontes de las líneas Currículo y Evaluación Educativa, Educación, Derechos Humanos, Política y Ciudadanía, Organización y Gestión Educativa y del Conocimiento (OGEC), Educación, Cultura y Sociedad y Pedagogía con énfasis en la Pedagogía Dominicano-Tomista y Enfoques Contemporáneos.

El propósito de este documento es invitar a la comunidad académica a conocer en profundidad los aportes de cada línea, sus fundamentos, sus problematizaciones y sus proyecciones, reconociendo en ellas el motor intelectual de un programa doctoral comprometido con la transformación educativa y social de Colombia y la región con enfoque humanista.

Línea de Currículo y Evaluación Educativa

Antecedentes de la línea

La Universidad Santo Tomás ha sido pionera en la formación de docentes en Colombia, acumulando más de 40 años de experiencia en programas de pregrado y posgrado en educación. A lo largo de su historia, ha consolidado su liderazgo en la investigación en el currículo y la evaluación educativa, áreas en las que tanto docentes como estudiantes han desarrollado un gran número de investigaciones. Esta trayectoria se refleja en la consolidación de la línea de investigación en currículo y evaluación, que fue fundamental en la creación del Doctorado en Educación en 2010 y sigue contribuyendo a la transformación educativa en el país y la región.

La línea de currículo y evaluación educativa, formalmente establecida en 2009, se ha nutrido de la experiencia acumulada desde la creación de programas como la Maestría en Evaluación de la Educación y otros proyectos académicos. A través de un enfoque flexible y pertinente, responde a los desafíos contemporáneos de la educación y continúa aportando al debate sobre las problemáticas educativas en Colombia y América Latina, fortaleciendo el vínculo entre la práctica docente y la de capacidades humanas.

En los últimos años, la línea ha estado conformada por los siguientes docentes del programa: Ana Elvira Castañeda (líder de línea 2022 – 2024), Luis Alberto Bernal (2022 – 2023), José Humberto Guerrero (2022 – 2026), Marcela Orduz Quijano (líder de la línea: 2024 – 2025), Pablo Antonio Archila (2023 – 2025), Andrés Felipe Vargas Mariño (2026) y Ernesto Fajardo Pascagaza (2026), Ismael José González Guzmán (2026) y Beatriz Helena Amador Lesmes (2022 – 2025 y líder de línea 2026).

Denominación de la línea

La denominación de Currículo y Evaluación educativa es coherente para esta línea pues, aunque cuenta mayoritariamente con tesis en el campo del currículo educativo, también hay tesis que exploran problemáticas relacionadas con la evaluación educativa. Además, la línea de investigación reconoce tendencias internacionales de investigación en currículo y evaluación que son mencionadas en un apartado posterior del presente documento.

Problematización de la línea

Es importante precisar los problemas de investigación pertinentes a la línea.

La problematización de la línea parte de la pregunta: ¿Cómo se pueden investigar las prácticas curriculares y evaluativas de la educación contemporánea que cuestionan las estructuras de poder para promover una educación inclusiva y equitativa que refleje la diversidad cultural y social y la identidad?, la cual sitúa al currículo y la evaluación educativa condicionado por el poder, como instrumento a través del cual se reproducen y perpetúan las estructuras sociales y económicas dominantes y determina la elección y exclusión de los componentes de la formación.

Es así como el conocimiento que se legitima y se enseña reproduce las estructuras sociales de poder y favorece las ideologías de los grupos dominantes mediante las cuales se definen los conocimientos que son incluidos y los que no. Las teorías críticas basan su dimensión de la reflexión y el pensar en la identificación de las diferencias y desigualdades sociales para la emancipación, pero desde las teorías pos-críticas se amplía la dimensión del análisis del poder desde aspectos como la clase, raza, etnia, género y sexualidad para el reconocimiento de la identidad (Da Silva, 2001). En este sentido, estudiar el currículo y la evaluación educativa implica analizar tensiones alrededor de las distintas formas de dominación y la emergencia



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS

de manifestaciones de resistencia que coexisten y se entrelazan para hacer que predomine el reconocimiento del otro en la formación humana.

En este contexto, en la línea se promueve el diálogo entre diferentes culturas y cuestionan las formas en que se produce la diferencia y la identidad. Esto implica una práctica curricular que reconoce la diversidad y la problematiza, para revelar el modo en que las diferencias culturales están ligadas con relaciones de poder.

Justificación de la línea

La línea de investigación en currículo y evaluación educativa adquiere una relevancia crucial en el Doctorado en Educación debido a las controversias y desafíos que estas áreas plantean tanto en la teoría como en la práctica pedagógica. Los principales retos giran en torno a la concepción teórico-epistemológica de estos conceptos, la pertinencia social de los currículos y la flexibilidad de los procesos evaluativos. Estos aspectos se vuelven fundamentales frente a los problemas de globalización, los avances científicos y tecnológicos, y las nuevas demandas de competencias que exigen cambios en la educación.

En este contexto, el estudio del currículo y la evaluación no solo responde a los desafíos nacionales, sino también a los de América Latina y el Caribe, vinculando la educación con los requerimientos de la sociedad actual. La investigación en estas áreas, impulsada por el Doctorado en Educación y otros programas de la Facultad, busca generar soluciones y comprensiones a las problemáticas educativas contemporáneas, contribuyendo al desarrollo de las regiones y promoviendo cambios e innovaciones relevantes en los sistemas educativos.

.Propósitos de la línea

La línea de Currículo y Evaluación educativa se propone los siguientes propósitos:

1. Investigar y problematizar críticamente los retos y necesidades del currículo y la Evaluación educativa como procesos que atañen a la cultura, la sociedad y al individuo en el siglo XXI.
2. Abordar los efectos que ha tenido la globalización en el mundo y sus implicaciones para el desarrollo curricular y las perspectivas evaluativas siglo XXI que respondan a los retos a que se enfrentan.
3. Realizar aportes epistemológicos, conceptuales y metodológicos al currículo y la evaluación educativa a partir de los procesos investigativos, los cuales favorezcan procesos educativos de calidad e integralidad.

Definiciones estructurantes, derroteros teóricos y fundamentos epistemológicos de la línea

La línea de investigación en currículo y evaluación educativa se estructura como un espacio pluri paradigmático y multi enfoques, abordando las problemáticas más urgentes en educación y pedagogía mediante enfoques cualitativos, cuantitativos y mixtos, sustentados en diversas epistemologías. Esta pluralidad teórica exige que los investigadores en la línea mantengan coherencia entre las teorías curriculares que asumen y los modelos que derivan de ellas, evitando contradicciones en la práctica pedagógica.

Los fundamentos epistemológicos de la línea se basan en tres paradigmas clave, según la estructuración realizada por Habermas (1998): empírico-analítico, hermenéutico y crítico social. El paradigma empírico-analítico, influenciado por autores como Ralph Tyler (1949), privilegia la evaluación por resultados y la eficacia, mientras que el enfoque hermenéutico, inspirado en Stenhouse (1984), se enfoca en los procesos reflexivos e interpretativos del aprendizaje. El paradigma crítico social, representado por autores como Freire (1979), Kemmis (1988) y Carr (1990),



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS

cuestiona las estructuras de poder que subyacen al currículo, proponiendo una educación emancipadora que permita a los estudiantes desarrollar una conciencia crítica y resistir las formas de dominación social. Este enfoque también incorpora perspectivas pos-críticas, influenciadas por autores como Giroux (1990), que amplían el análisis del poder, reconociendo la diversidad y las tensiones en torno a clase, raza, género y sexualidad en el currículo.

Tendencias internacionales de investigación que son tenidas en cuenta en la línea

Respecto al currículo, el quehacer de esta línea se ve orientado por las ocho tendencias de currículo presentadas como columna vertebral del Handbook of curriculum theory, research, and practice (Trifonas y Jagger, 2024). A continuación, una breve descripción:

- 1) El currículo como punto de partida: se aboga por el reconocimiento de las múltiples potencialidades del currículo como agente dinamizador desde la primera infancia.
- 2) El currículo como lugar: se hace hincapié en la importancia de desarrollar propuestas curriculares que guarden sintonía y sean sensibles con el contexto en donde se implementarán.
- 3) El currículo como vehículo para el cuidado de uno, de los demás y del entorno-ambientalizado: se resalta el rol del currículo en la promoción de la amistad, del juego, de la salud socioemocional, del bienestar, de la justicia social y de la protección del planeta.
- 4) El currículo como relato: se destaca la necesidad de construir currículos desde narrativas que tengan en cuenta experiencias, hechos, significados, creencias y tradiciones a partir de perspectivas culturales, de género, históricas, raciales y políticas.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS

- 5) El currículo como transformación: se enfatiza en que las transformaciones curriculares no deben ser ajenas a diversos tipos de cambios, como lo son los políticos y los sociales.
- 6) El currículo como herramienta de liberación: se invita a ver en el currículo una oportunidad para fomentar la educación multicultural y combatir desigualdades sistémicas que socaban la justicia social.
- 7) El currículo como diseño: se discuten múltiples rutas de diseño curricular, atendiendo a diferentes escenarios educativos (p. ej. aprendizaje en línea).
- 8) El currículo como enseñanza: se abordan las relaciones entre el currículo, los profesores y las prácticas de enseñanza.

En cuanto a la evaluación, en esta línea se acogen las tendencias de investigación internacional señaladas en tres publicaciones referentes, a saber: SAGE handbook of research on classroom assessment (McMillan, 2013), Handbook of human and social conditions in assessment (Brown y Harris, 2016) y Handbook of formative assessment in the disciplines (Andrade et al., 2019). Dichas espectro se puede resumir en tres tendencias:

- 1) Evaluación sumativa: se enfoca en dar cuenta del rendimiento de los estudiantes en un momento determinado.
- 2) Evaluación formativa/formadora (también conocida como evaluar para aprender): Se entiende la evaluación como un recurso formativo y de aprendizaje en sí mismo, continuo y comprometido con responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes a lo largo del proceso educativo.
- 3) La evaluación como vínculo entre las disciplinas, la cultura y los contextos sociales: Se subraya la relevancia de generar prácticas evaluativas que valoren la naturaleza de las disciplinas (no es lo mismo evaluar en química que en música), el bagaje cultural de los actores educativos y su contexto social.

Prospectivas de la línea

Nuevas propuestas de líneas de investigación o de reajuste de las existentes:

La línea de currículo y evaluación se proyecta hacia el futuro como un sistema que se actualiza permanentemente de acuerdo con las necesidades y los cambios exigidos por la sociedad y el entorno; pero especialmente, se consolida en el campo de la investigación y la ciencia de la educación y la pedagogía mediante proyectos de investigación y tesis doctorales que producen conocimiento de calidad, con un fuerte impacto en el medio educativo, tanto en Colombia, como en América Latina y el Caribe. Por lo tanto, la línea deberá enriquecerse cada vez más con publicaciones de alta calidad, en artículos, participación en ponencias y publicaciones de libros, resultado de las investigaciones y de las tesis.

Referencias bibliográficas

- Andrade, H. L., Bennett, R. E., y Cizek, G. J. (Eds.). (2019). Handbook of formative assessment in the disciplines. Routledge.
- Brown, G. T. L., y Harris, L. R. (2016). Handbook of human and social conditions in assessment. Routledge.
- Carr, W., & Kemmis, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza: La investigación-acción en la formación del profesorado. Martínez Roca.
- Da Silva, Tomaz Tadeu (2001). Espacios de identidad: Nuevas visiones sobre el currículum. Octaedro
- Freire, P. (1979). Pedagogía del oprimido (13.^a ed.). Siglo XXI Editores.
- Giroux, H. A. (1990). Los profesores como intelectuales: Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Ediciones Paidós.
- Habermas, J. (1988). Conocimiento e interés. Taurus.
- Kemmis, S. (1988). The politics of curriculum decision making: Issues in centralised curriculum development. Allen & Unwin.
- McMillan, J. H. (2013). SAGE handbook of research on classroom assessment. SAGE.
- Stenhouse, L. (1984). Investigación y desarrollo del currículo. Morata.
- Trifonas, P. P., y Jagger, S. (Eds.). (2024). Handbook of curriculum theory, research, and practice. Springer.
- Tyler, R. W. (1973). Principios básicos del currículo y la instrucción. Troquel.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS

Línea de Educación, Derechos Humanos, Política y Ciudadanía

Antecedentes de la línea

Historia del origen de la línea de investigación

Esta línea de investigación surge en el año 2007 como eje medular, denominada en esa época “Enrique Lacordaire” y justificada en la necesidad de pensar y producir saber alrededor del modo como la educación debe formar en conocimiento y respeto de los derechos humanos para promover y custodiar la dignidad y las relaciones de convivencia en paz dentro y fuera de la escuela. Los docentes que han conformado la línea son los doctores: Claudia Vélez (2021 – 2024), Edgar Cruz (2022 – 2023 – Líder de línea), Carolina Arévalo (2023 – 2024 – líder de línea), Joselin Acosta (2022 – 2026) y Hernán Yesid Rivera (2025 y 2026 – Líder de línea).

La línea de investigación Educación, derechos humanos, política y ciudadanía surgió de la necesidad de contribuir científicamente a la reflexión sobre el papel de la educación, teniendo como contexto, no sólo la perspectiva de desarrollo económico, sino también los procesos de derechos humanos, democracia, ciudadanía, conflicto y posconflicto que vive el país (Montoya, 2011, p. 35).

La línea contuvo las siguientes sublíneas de investigación:

- Educación y derechos humanos.
- Educación, ética y construcción de ciudadanía.
- Políticas y democracia. (Montoya, 2011, p. 35).

Asimismo, tuvo la siguientes sublíneas como campo de estudio:

- Políticas educativas.
- Educación-Derechos humanos.
- Democratización del conocimiento contemporáneo (Geoconocimiento).



NIT.: 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ: (601) 587 87 97
CAMPUS MEDELLÍN: (604) 234 10 34
SECCIONAL BUCARAMANGA: (607) 698 58 58
SECCIONAL TUNJA: (608) 744 04 04
SECCIONAL VILLAVICENCIO: (608) 661 43 61



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS

- Formación de ciudadanías interculturales (diferentes contextos y diferentes mediaciones) (De la Calle Vélez et al., 2017).

Esta línea ha tenido seminarios como:

- Educación Derechos Humanos y Convivencia para La Paz.
- Desarrollo Eje 1 - El niño como sujeto de derechos (Derechos humanos, 2022 -1).
- Desarrollo Eje 2 - Los enfoques bioéticos en los derechos de tercera generación (Derechos humanos, 2022 -1). Como seminario electivo, ha tenido el seminario Ciudadanías creativas y micro mundos para la convivencia (Derechos humanos, 2024 -2).
- 2025-1: Encuentro de línea compartido con la línea de Currículo y Evaluación, para un conversatorio sobre currículo y tecnologías emergentes, y justicia social, diversidad cultural y equidad educativa.
- 2025-1: Presentación del Instituto de Paz y Desarrollo - IPAZDE-, de la Sede Principal Bogotá, de la Universidad Santo Tomás, ante la línea de investigación. Exposición de la misión, visión, recorrido, investigaciones, prospectiva y retos. Asistentes: Dr. Jhon Edier Jaramillo Ferro, Director, y Magister Óscar Fernando Acevedo Arango, docente integrante del IPAZDE.
- 2025-1: Seminario electivo de Micromundos. Presentó una problematización de la realidad virtual y la construcción de conocimientos alternativos en el marco de otras ciudadanías. Orientaron el seminario la Dra. Rosa Nidia Tuay Sigua y el Dr. Joselín Acosta González.
- 2025-2: Conversatorio testimonio de víctimas de la violencia y el conflicto armado en Colombia. Invitadas: Sra. Martha Amorocha, víctima del atentado al Club del Nopal (07 de febrero de 2003), y Sra. Claudia Girón, víctima de persecución política auxiliada, quien lidera actualmente el “Costurero y las verdades”; invitado: Mg. Oscar Fernando Acevedo Arango, moderador del conversatorio.

NIT.: 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ: (601) 587 87 97
CAMPUS MEDELLÍN: (604) 234 10 34
SECCIONAL BUCARAMANGA: (607) 698 58 58
SECCIONAL TUNJA: (608) 744 04 04
SECCIONAL VILLAVICENCIO: (608) 661 43 61



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS

- 2026-1: Trayectorias Vitales. Seminario electivo que indaga sobre la relación entre vida, pensamiento y enfoques narrativos en investigación. Orientado por la Dra. Jeice Hernández C., y el Dr. Joselín Acosta G.

Denominación de la línea

Desde hace más de una década la línea de investigación tiene por nombre “Educación, Derechos Humanos, Política y Ciudadanía”. Sin embargo, como ya se mencionó antes, en trabajo colaborativo entre los docentes, doctorandas y doctorandos de la línea de investigación, a partir del 2026-1 se ha propuesto una redefinición del nombre de la misma, en los siguientes términos: “Educación, Derechos Humanos, Política y Ciudadanías creativas”.

Asimismo, se han definido sublíneas agrupadas como ejes, con subcategorías propias de este nombre de la línea de investigación, a saber:

- Línea 1: Ciudadanía, Memoria y Pensamiento Sociocrítico
(Incluye: Política pública y participación ciudadana, Pensamiento sociocrítico y Pedagogías de la memoria)
- Línea 2: Arte, Creatividad y Pedagogía
(Incluye: Lenguajes artísticos y pedagogía y Ciudadanías creativas)
- Eje 3: Derechos, Justicia y Bienestar
(Incluye: Derechos de la vida, justicia y educación; Vida decente o Bienestar y buen vivir).

Problematización de la línea

En perspectiva del giro biocéntrico, la línea propone un análisis, discusión y abordaje frente a la necesidad de considerar la vida como tópico de discusión para la promoción de “nuevos derechos que propendan por su cuidado”. Justificar los derechos de la vida animal, artificial y responde a la intención de la línea de abordar



NIT.: 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ: (601) 587 87 97
CAMPUS MEDELLÍN: (604) 234 10 34
SECCIONAL BUCARAMANGA: (607) 698 58 58
SECCIONAL TUNJA: (608) 744 04 04
SECCIONAL VILLAVICENCIO: (608) 661 43 61



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS

problemas complejos a través de lenguajes multireferenciales y simbólicos abarcadores de la vida en sus manifestaciones diversas.

Derechos de la vida no humana y Biopedagogía: Explorar la educación desde una perspectiva que no sea puramente antropocéntrica, integrando el cuidado de la vida en todas sus formas como un nuevo derecho fundamental.

Subjetividad Política y Vida Artificial: Análisis del impacto de la Inteligencia Artificial Generativa en la configuración de nuevas ciudadanías y la responsabilidad ética frente a entidades algorítmicas.

Ecología Política y Ciudadanías Multiespecies: El estudio de cómo la educación puede fomentar una convivencia pacífica que incluya la justicia ambiental y el respeto por los animales como sujetos de vida.

Ética de los Cuidados y Tecnologías Emergentes: Reflexión sobre la “crisis de cuidado” extendida a la relación entre humanos, máquinas y ecosistemas.

Justificación de la línea

La línea Educación, Derechos Humanos, Política y Ciudadanía es relevante dada la importancia de la educación como derecho fundamental:

La educación como derecho fundamental exige la responsabilidad estatal, empero las políticas educativas nacionales replicadas de las Políticas educativas internacionales muestran en las últimas dos décadas una tendencia regresiva a la protección de este derecho con miras a generar prácticas de empresarización de la educación, para nuestro interés, la educación superior, que sobrepone la lógica administrativa por encima de la racionalidad académica y de beneficio social de una sociedad y una nación que requiere elevar los niveles de formación de sus pobladores para poder asumir los retos científicos, tecnológicos, técnicos, culturales que el modelo de desarrollo glocal supone. (De la Calle Vélez et al., 2017).



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS

Asimismo, tomando en cuenta que la UNESCO ubica la Educación para la Ciudadanía Mundial (ECM/GCED) dentro de la Meta 4.7 de la Agenda 2030 (Agenda 2030 en América Latina y el Caribe, s.f.), orientada a formar conocimientos, habilidades, valores y actitudes para sociedades más justas, inclusivas y pacíficas, haciendo énfasis especial en el pensamiento crítico, los derechos humanos, la cultura de paz y la diversidad, tal objetivo se convierte en un desafío y una tarea para las instituciones de educación superior, y propone, además, una reflexión transformadora que integre e interrelacione lo cognitivo, socioemocional y cívico solidario.

Por otra parte, en el contexto colombiano a propósito de la situación de continua violación de los derechos fundamentales de miles de ciudadanas y ciudadanos, las diferentes formas de violencia que afectan a mujeres, la niñez, comunidades indígenas y afrodescendientes, campesinos, y comunidades diversas, así como el deseo y esfuerzo continuo por la construcción de una sociedad en paz con equidad e inclusión, exige que estos temas y todo aquello que converge al respecto sean abordados dentro de los currículos y contenidos de las instituciones educativas del país. Así lo determinó, por ejemplo, desde hace una década el MEN en su Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026.

Además, en el contexto mundial, debido cambio de paradigma hacia lo biocéntrico, es importante reconocer las nuevas generaciones de derechos relacionados con la sostenibilidad y sustentabilidad planetaria, así como de aquellos que tienen que ver con los seres sintientes. La emergencia y abordaje de estas nuevas generaciones de derechos de la vida animal y artificial, manifiesta la intención de que la línea de investigación aborda problemas complejos a través de lenguajes multireferenciales y simbólicos que integran lo bio (la vida) en sus diferentes manifestaciones.

Propósitos de la línea

1. Generar procesos investigativos científicos y formativos en las relaciones entre educación, derechos humanos, ciudadanías interculturales y políticas en perspectiva transdisciplinar y crítica.
2. Problematicar el campo de estudio de la educación y la formación política y ciudadana para mejorar las condiciones de dignidad humana en la convivencia escolar y social.
3. Difundir la producción del conocimiento generada por tesis y docentes para fortalecer la apropiación social del conocimiento.

Definiciones estructurantes, derroteros teóricos y fundamentos epistemológicos de la línea

El campo de estudio del vínculo inter y transdisciplinario de la Educación, la política, la ética y las estéticas en temas contemporáneos y desde una perspectiva de las pedagogías críticas y la filosofía posmoderna leída desde América Latina y el Caribe, exigen un replanteamiento de las teorías y prácticas formativas para repensar las políticas educativas, la democracia moderna, las ciudadanías interculturales y digitales con la intención de conceptualizar al sujeto educativo con perspectiva de responsabilidad ética, estética y política.

Tendencias internacionales de investigación que son tenidas en cuenta en la línea

Las tensiones subyacentes a las problemáticas ambientales, de diversidad e inclusión, las nuevas ciudadanías y la irrupción de la tecnología en los ámbitos tanto privados como públicos, desarrollos alrededor de la relación estética y ética en perspectiva de abordar problemas complejos a través de las vías abyectas, simbólicas y multireferenciales del lenguaje. La incursión de la tecnología y las políticas educativas como mediación que afecta los vínculos políticos en ámbitos



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS

públicos como privados. La necesidad de considerar la vida como tópico de discusión alrededor de nuevos derechos que propendan por su cuidado y promoción. El surgimiento de nuevas teorías que explican el contexto geopolítico actual en diálogo con la Biopolítica (Foucault) la Psicopolítica (Byul Chun Hang).

Experiencias o impacto social de la línea

Experiencias de proyección social relacionadas con la línea de investigación:
Proyectos y tesis realizadas -una muestra-

Hasta 2017:

- Políticas Públicas en Educación Superior en Colombia – Interinstitucional USTA- USB- Publicado.
- Aportes de los Doctorados en Educación en CTNS – Interinstitucional publicado USTA- USB.
- Políticas, Prácticas, discursos, imaginarios en las políticas de gestión de la calidad en Doctorados y Maestrías en educación – Interinsitucional e internacional USTA- USB publicado. Pedagogía social ambiental, currículos ambientales en perspectiva de Derechos en Colombia - Publicado artículo.
- Formación de subjetividades en la relación de educación-tics/Tacs - Publicado artículo.
- Poder, ciencia y tecnología en educación
- Museo Pedagógico virtual de la primera infancia (con La Licenciatura en Educación Infantil) - Interinstitucional, publicado artículo.
- Análisis críticos de las políticas educativas ambientales en Colombia - Publicado artículo.
- Comprensiones del sujeto infancia en las políticas educativas de la primera infancia en Colombia.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS

- Análisis críticos del marco normativo y las políticas de inclusión de población LGTBI en las escuelas del Distrito en Bogotá.
- Discusión sobre la calidad en aspectos pedagógicos de los programas de Terapia Ocupacional en Colombia y Chile, dos estudios de caso.
- Formación de formadores y Política pública de primera infancia.
- Movilidad Académica en la Formación de Educadores en infancia desde el marco de las políticas internacionales, nacionales e institucionales vigentes en instituciones de educación superior del capítulo centro de ASCOFADÉ – Bogotá y la participación de ACDEP-OMEF (Fase I y II).
- Propuesta Educativa sobre la inclusión de los niños y niñas en situación de discapacidad en los jardines de la Red social de la Localidad de Kennedy para minimizar las brechas de la exclusión.
- Comunidad Educativa como protectora y garante de los derechos de los niños de 3 a 5 años de edad del Instituto General Santander -Chía.
- Mejor Saber pro.
- Escuela, Olvido y Sufrimiento: la emblemática masacre de Bojayá. Un hito reciente en la historia de Colombia Un nunca más.
- La escuela colombiana: entre la nuda vida y la biopotencia.
- Las Comunidades de Práctica (CP): hacia una reconfiguración hermenéutica del aprendizaje.
- Lo público, la ciudadanía y los valores: reflexiones, tensiones y posibilidades.
- Aproximaciones y perspectivas para la investigación en educación y derechos humanos.
- Aproximaciones al estado de la cuestión investigativa en educación y derechos humanos.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS

- Escuela, memoria y conflicto en Colombia un ejercicio del estado del arte de las temáticas.
- Prácticas de ciudadanización en la escuela contemporánea, Colombia, 1984 ,2004.
- Tensiones y aprendizajes de la Sistematización de experiencias: la investigación como marco de formación educativa y política.
- Prácticas Pedagógicas, Derechos Humanos e Intencionalidad Ética.
- Prácticas contrarias a derechos humanos en Instituciones escolares de Educación Media de Bogotá D.C.

Otros en proceso hasta 2017

- Creencias y Juicios de Valor sobre las Emociones de Compasión e Indignación de Estudiantes de Media Vocacional en Eventos de Conflictos Educativos Bogotá D.E (2015-2016)- Publicado artículo-
- Políticas de educación Terciaria en Colombia (Ciencia y tecnología): Historia, Estado y Prospección del SENA.
- Modelo de educación a distancia para la VUAD, desde la perspectiva de los derechos y la inclusión (2016-2017) (incluye las dos Facultades y las Licenciaturas)
- La convivencia en las escuelas de Casanare. Caso Paz de Ariporo –Historia del conflicto en los Llanos Orientales-

Durante 2023:

- El Docente Universitario y su Discurso Pedagógico en la Posmodernidad. - Una Mirada Desde la Cibercultura - Piñeros Botero, María del Rosario.

Otros en proceso hasta 2024



NIT.: 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ: (601) 587 87 97
CAMPUS MEDELLÍN: (604) 234 10 34
SECCIONAL BUCARAMANGA: (607) 698 58 58
SECCIONAL TUNJA: (608) 744 04 04
SECCIONAL VILLAVICENCIO: (608) 661 43 61



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS

- Apuesta educativa intercultural a través del arte dramático como denuncia social en Colombia - XIII-A. Inclusión de estudiantes con discapacidad en instituciones educativas indígenas de Coyaima Tolima: una propuesta intercultural – XII.
- Coeterocividad pedagógica desde la educación para la otroedad - XIII-SED
- Paz a la página: minificción para la disoñación de escuelas de paz - XIII-SED.
- Narrativas y construcción de memoria de violencias basadas en género y feminicidios en Bogotá. Una propuesta pedagógica de educar para la diversidad, desde el enfoque de género y Derechos Humanos. - XIII-SED.
- Una apuesta por el cuidado desde las pedagogías feministas contra la violencia sexual en las instituciones educativas de Bogotá - XIII-SED.
- Fundamentos conceptuales para una propuesta pedagógica en Educación en Derechos Humanos, mediante las habilidades de pensamiento crítico. XII.
- Impacto social de las prácticas pedagógicas implementadas en la formación de la convivencia pacífica y resolución de conflictos, zonas de posconflicto sur del Tolima durante los años 2020-2023 XI.
- Análisis de la política educativa colombiana en tecnologías de la información y las comunicaciones: 'Computadores para Educar' durante el periodo 1998-2012. III.
- Biopedagogía senticreante: formación artística y cultural para maestros del siglo XXI (XIII-SED).

Prospectivas de la línea

Considerando los desarrollos actuales de la línea, las tensiones subyacentes a las problemáticas ambientales, de diversidad e inclusión, las nuevas ciudadanías y la irrupción de la tecnología en los ámbitos tanto privados como públicos, la línea



NIT.: 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ: (601) 587 87 97
CAMPUS MEDELLÍN: (604) 234 10 34
SECCIONAL BUCARAMANGA: (607) 698 58 58
SECCIONAL TUNJA: (608) 744 04 04
SECCIONAL VILLAVICENCIO: (608) 661 43 61



considera importante orientar nuevos desarrollos alrededor de la relación estética y ética en perspectiva de abordar problemas complejos a través de las vías abyectas, simbólicas y multirreferenciales del lenguaje.

Lo anterior, con el propósito de favorecer la diversidad de mundos y saberes en contextos demandantes de lo múltiple. La incursión de la tecnología, Inteligencia Artificial Generativa, y las políticas educativas como mediación que afecta los vínculos políticos en ámbitos públicos como privados, con solicitud de considerar procesos de deslocalización de la presencia, trabajo en red y ruptura de lógicas lineales donde las ciudadanías creativas y solidarias surgen como respuesta a los desafíos de invención de futuro en contextos inciertos y cambiantes.

- La necesidad de considerar la vida como tópico de discusión alrededor de nuevos derechos que propendan por su cuidado y promoción, independientemente de las formas como se expresa configurando en el capitalismo cognitivo una nueva subjetividad política afiliada a las manifestaciones éticas y estéticas de una realidad socioeducativa problematizada críticamente por el Poder.
- Creación de un seminario electivo sobre la vida humana, artificial y natural, así como la vida de los seres sintientes como sujeto de derechos.
- Relacionamiento y trabajo colaborativo con otras instancias: Facultad de Sociología, Instituto de Paz (IPAZDE), Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, entre otras instituciones.
- Conformar una comunidad de práctica que en red diserten en temas urgentes ya descritos, razón de ser de la línea.
- Asumir el concepto de comunidad de práctica CP, en el entendido que para las personas que integran la línea su cotidianidad está impregnada por la práctica educativa con las emergencias de hoy y en medio de ellas de un interés por un buen vivir. Se trata, pues, de una práctica compartida, cuyo



énfasis está más allá de la simple conceptualización de los conocimientos y la intelección de los mismos y se desplaza a aprendizajes que sean aplicables; o lo que es lo mismo: se práctica lo aprendido (Barragán, 2015, p. 163). Se define como práctica cualquier forma coherente y compleja de actividad humana cooperativa, establecida socialmente, mediante la cual se realizan los bienes inherentes a la misma mientras se intentan lograr los modelos de excelencia que le son apropiados a esa forma de actividad y la definen parcialmente, con el resultado de que “la capacidad humana de lograr la excelencia y los conceptos humanos de los fines y bienes que conlleva se extienden sistemáticamente” (MacIntyre, 2009, p. 223).

- Vinculación de graduadas y graduados que pertenecieron a la línea de investigación: Jurados lectores de trabajos investigativos (candidatura, Tesis de grado), invitados a aportar como ponentes en los seminarios de profundización de la línea, investigaciones en colaboración, entre otras figuras.
- Trabajar a autoras y autores que se puedan tratar a modo de seminario. Autores que vinculen a modo interdisciplinar y como comunidad de aprendizaje.
- El surgimiento de nuevas teorías que explican el contexto geopolítico actual en diálogo con la Biopolítica (Foucault) la Psicopolítica (Byul Chun Hang) comprendiendo los saberes pedagógicos y educativos de otra manera privilegiando el respeto a la alteridad.

Referencias bibliográficas

Agenda 2030 para América Latina y el Caribe (s.f). Educación de calidad 4.7.,
CEPAL-Naciones Unidas.

4.7 | Agenda 2030 en América Latina y el Caribe

Barragán, D. (2015). Las comunidades de práctica (cp): hacia una reconfiguración
hermenéutica, Franciscanum 163, Vol. LVII. pp. 155-176.

Carámbula, G. (2023). Ecosistema cultural, RGC Ediciones.

Duque García, R. E. (2017). La investigación como biosfera autoorganizada:
diálogos entre psicología clínica, ciencias de la complejidad y estética de los
mundos posibles. Editorial Pontificia Universidad Javeriana.

Esposito, R. (2008). Bíos: Biopolítica y filosofía, Amorrortu Editores.

Fals Borda, O. (2002). Mompo y Loba: Historia doble de la costa, Universidad
Nacional de Colombia, Banco de la República, & El Ancora Editores.

Finol, J. (2015). La Corpósfera: Antropo-Semiótica de las cartografías del cuerpo,
CIESPAL.

Gómez, J., et al. (2006). La investigación artística en el siglo XXI, Ediciones
Bellaterra.

Londoño, M. (2011). Educación, derechos humanos, política y ciudadanía.
Documento de fundamentación de una línea de investigación del Doctorado
en Educación de la Universidad Santo Tomás. Revista RIIEP, 4(1), 33-52.

Han, B. (2022). La sociedad del cansancio, Herder editorial. 3ª Edición.

Han, B. (2023). Vida contemplativa, Editorial Taurus.

Han, B. (2024). La tonalidad del pensamiento, Paidós.

MacIntyre, A (2009). Tras la virtud, Crítica.

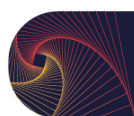
Nussbaum, M. (2023). Justicia para los animales: una responsabilidad colectiva,
Planeta.

Vélez de la Calle, C., Pérez, T., Espinosa, M., Londoño, P., Sardiñas, L., Mena, M.,
Castiblanco, R., Bustamante, S., Bohórquez, J., Morero, W., Obando, W.,



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS

Saenz, M., Ramírez, M., Rojas, N., & Arias, C. (2017). Fundamentación del Grupo y Línea de Investigación: Educación, Derechos Humanos y Ciudadanía, 2017. Universidad Santo Tomás.



NIT.: 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ: (601) 587 87 97
CAMPUS MEDELLÍN: (604) 234 10 34
SECCIONAL BUCARAMANGA: (607) 698 58 58
SECCIONAL TUNJA: (608) 744 04 04
SECCIONAL VILLAVICENCIO: (608) 661 43 61



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS

Línea de Organización y Gestión Educativa y del Conocimiento (OGEC)

Antecedentes de la línea

La línea OGEC empieza su vida en el Doctorado en Educación entre 2013-2015. La primera tesis que corresponde con la Línea data del año 2014. Se trata de Evaluación de los sistemas de gestión de calidad ISO 9001 y EFQM y su incidencia en los procesos pedagógicos, elaborada por la hoy docente del programa, Ángela Patricia Cárdenas Guerrero y dirigida, posiblemente, por a quien se puede adjudicar la maternidad de la Línea, la Dra. Gilma Rosa Sanabria León.

En el Segundo Informe de Autoevaluación (2014), para la primera renovación del Registro Calificado el nombre que se cita para la línea es el de Organización y Gestión y Educación. En el documento se enfatiza que OGEC es línea emergente, adjetivo que la diferencia de aquellas consideradas fundacionales del Doctorado: Currículo y Evaluación de la Educación, Derechos Humanos, Política y Ciudadanía, Pedagogía con énfasis en pensamiento Dominicano Tomista y corrientes pedagógicas contemporáneas (2014, p. 7; 14).

Esta línea se aprobó según el acta de Consejo de Facultad de Educación No. 26 del 13 de octubre de 2015.

Los docentes que han conformado la línea son los doctores: Angela Patricia Cárdenas (2021 – 2025), Fernando Augusto Poveda Aguja (2022 – 2026), Gilda Mabel Delgado (2022 – 2026) y José Guillermo Ortiz (2021 – 2026 – líder de la línea).

Problematización de la línea

Las problemáticas que orientan la línea incluyen:



NIT.: 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ: (601) 587 87 97
CAMPUS MEDELLÍN: (604) 234 10 34
SECCIONAL BUCARAMANGA: (607) 698 58 58
SECCIONAL TUNJA: (608) 744 04 04
SECCIONAL VILLAVICENCIO: (608) 661 43 61

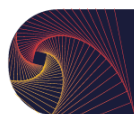


UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

1. La revolución productiva y del conocimiento generada por la informática, la mediática, como nuevos socializadores de la información y el conocimiento
2. La transformación en los procesos de subjetivación diferenciales resultado de la movilidad de la productividad de la fábrica a la empresa, donde la modulación del sujeto predomina sobre formas de configuración de los mismos al estilo instruccional de la modernidad.
3. Nuevas manifestaciones de la cognición en que el pensamiento lineal es reemplazado por el pensamiento sistémico y complejo multisituado.
4. La proliferación de varios escenarios de aprendizaje no institucionalizados.
5. Conceptos emergentes de interdisciplinariedad y transdisciplinariedad que vinculan, de forma dinámica, saberes, ciencias, disciplinas, sujetos y contextos.
6. Nuevas teorías sobre la gestión con las que se potencializa a los sujetos educativos como actores del desarrollo organizacional y cognitivo.
7. La democratización del conocimiento con su respectiva circulación ampliada del saber a nuevos públicos.
8. Procesos de evaluación de la calidad de la educación a nivel institucional y en todos y cada uno de los componentes y factores revisados.

Justificación de la línea

El mundo actual, ha establecido las organizaciones educativas, originadas en la escuela, como escenarios prioritarios de desarrollo académico, humano y social. En ese sentido y en un contexto de globalización con alta tendencia a la privatización



NIT.: 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ: (601) 587 87 97
CAMPUS MEDELLÍN: (604) 234 10 34
SECCIONAL BUCARAMANGA: (607) 698 58 58
SECCIONAL TUNJA: (608) 744 04 04
SECCIONAL VILLAVICENCIO: (608) 661 43 61



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

la tensión de la educación como derecho, servicio y mercancía producen sujetos educativos diversos, que exige repensar a las instituciones educativas actuales como organizaciones de gestión.

Ante la diversidad de los actores educativos, el modelo hegemónico y masivo de enseñabilidad como garantía de aprendizaje y de disciplinamiento por encima de la diferenciación de sujetos, saberes y escenarios no es ya pertinente, exige modificaciones internas y externas, las cuales ameritan un pensamiento dinámico participativo.

La Línea Organización, gestión educativa y del conocimiento, al tener como objeto de intervención sujetos contextualizados y la circulación del saber desde su genealogía a su posicionamiento como dinamizador de procesos de desarrollo en Ciencia y Tecnología, requiere adoptar, como ejes de reflexión y acción, categorías antes poco trabajadas en la teoría particular escolar, las cuales son: el capital Intelectual y el capital social, como parte del patrimonio organizacional educativo.

Propósitos de la línea

La gestión de la educación y del conocimiento como disciplinas emergentes son susceptibles de investigación y de análisis; se consideran como un objeto complejo de estudio desde un cuerpo de conocimientos acumulados y coyunturales, asumiendo acciones de reflexión en prospectiva y retos asociados a procesos de investigación, fortaleciendo sinergias frente a los temas y problemas propios de la línea.

Definiciones estructurantes, derroteros teóricos y fundamentos epistemológicos de la línea

En suma, la gestión y la organización de la educación y la pedagogía asume posturas diacrónicas renovadas con las articulaciones que rentan las articulaciones con otras disciplinas. También, se considera gestión y organización los sutiles



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS

tejidos que entrelazan individuos, grupos, colectivos que permiten a investigadoras (en este caso lo femenino pone el acento) entender las relaciones entre situaciones micro (la persecución sobre unos docentes por su orientación sexual) con patrones sociales, culturales, políticos y legales. Aquí, la gestión tiene que ver con conformación de subjetividades.

Importante que gestión de la educación y la pedagogía, como las placas tectónicas, se mueven y mutan, aquellas en millones de años, la gestión en años, por lo cual los mecanismos para percibir desplazamientos requieren sofisticación, afinación. En muchas ocasiones tales desplazamientos se advierten en trabajos que no tienen la suficiente difusión o en territorios que no son los centrales en la producción académica e investigativa. La gestión de la educación y la pedagogía responde a inquietudes de grupos y personas que están en diferentes lugares (físicos y epistemológicos) y tiempos (modernos, pos, contemporáneos) que invitan a construir o repensar aquello que denominamos método.

Desde este lugar entendemos que las categorías que impulsan la gestión de la educación y la pedagogía, a más de educación, cultura y sociedad, saberes escolares, saber pedagógico, sujetos de la educación, políticas educativas, que ya se tornan consensos con algún dominio, son muchas otras. Y as ello quiere dedicarse esta investigación, las personas involucradas en esta investigación.

Al inicio de este apartado mencionamos que preferimos la expresión gestión de la educación y la pedagogía porque los dos adjetivos que condicionan el sustantivo lo hacen de manera central no subsidiaria. Este es otro aspecto que marcamos: la gestión de la educación y la pedagogía hoy tiene un lugar gracias: a) educación y pedagogía, por lo menos durante el siglo XX, son más que lo que en el tiempo presente se conoce como sistema educativo. Por tanto, si son más que ello, quienes se interesan académicamente por gestión de la educación y la pedagogía se entrecruzan con la sociedad del conocimiento y el capitalismo cognitivo, también, con la redefinición de lo urbano-rural (asunto mediado en estos días por el concepto

NIT.: 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ: (601) 587 87 97
CAMPUS MEDELLÍN: (604) 234 10 34
SECCIONAL BUCARAMANGA: (607) 698 58 58
SECCIONAL TUNJA: (608) 744 04 04
SECCIONAL VILLAVICENCIO: (608) 661 43 61



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

de territorio), la política y la economía, además del impacto de las tecnologías de uno y otro calado (desde la tiza y el tablero hasta Internet). Pedagogía y educación durante el siglo XX abrió el espacio de ellas están relacionadas con derechos humanos, movimientos sociales y populares, organizaciones políticas y religiosas insertas en sectores populares.

Concomitante con lo anterior, gestión de la educación y la pedagogía abarca, no solo la formación escolar. Recordemos que aquellas transformaciones teóricas, epistemológicas, teóricas y de método que enunciamos sumariamente, contribuyeron en la consideración que educación y pedagogía desbordan la noción institucional. Por lo cual se encuentran trabajos de gestión que incluyen las circunstancias, relaciones, choques que se presentan en diferentes espacios y tiempos entre, por ejemplo, educación y pedagogía con política o religión o economía o sexualidad “fuera” del sistema educativo. Lo anterior compromete a la gestión de la educación y la pedagogía, lo volvemos a decir, con otros saberes disciplinares, y a la vez, le ofrece un soporte de autonomía como campo de saber: compromete porque ha ganado solvencia como campo de investigación, lo cual indica que gestión educación y pedagogía no significa investigar sobre áreas subsidiarias de la política y la cultura, o de la economía y la religión. Implica comprender lo pedagógico y lo educativo como “objetos” de investigación con especificaciones, relaciones y articulaciones que las constituyen.

Estas particularidades de la educación y la pedagogía posibilitan hacer gestión sobre y de ellas desde marcos de referencia y de método que posibilitan otras miradas. “Historiar” culturas escolares es reconstruir encrucijadas en las cuales seres humanos conforman identidades y subjetividades propias y colectivas. Quienes están en los torbellinos de las encrucijadas cuestionan, enriquecen, conflictúan su clase social, su etnia, su vereda o barrio; sus amores y odios; sus cuerpos, sus posiciones de vida. Esto significa que gestión de la educación y la pedagogía no se asume desde posiciones estructuralistas donde macro estructuras



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS

determinan o condicionan lo micro. Aquí gestión significa construir y reconstruir significados, el mundo de las transacciones simbólicas.

Tendencias internacionales de investigación que son tenidas en cuenta en la línea

1. La revolución productiva y del conocimiento generada por la informática, la mediática, como nuevos socializadores de la información y el conocimiento
2. La transformación en los procesos de subjetivación diferenciales resultado de la movilidad de la productividad de la fábrica a la empresa, donde la modulación del sujeto predomina sobre formas de configuración de los mismos al estilo instruccional de la modernidad.
3. Nuevas manifestaciones de la cognición en que el pensamiento lineal es reemplazado por el pensamiento sistémico y complejo multisituado.
4. La proliferación de varios escenarios de aprendizaje no institucionalizados.
5. Conceptos emergentes de interdisciplinariedad y transdisciplinariedad que vinculan, de forma dinámica, saberes, ciencias, disciplinas, sujetos y contextos.
6. Nuevas teorías sobre la gestión con las que se potencializa a los sujetos educativos como actores del desarrollo organizacional y cognitivo.
7. La democratización del conocimiento con su respectiva circulación ampliada del saber a nuevos públicos.
8. Procesos de evaluación de la calidad de la educación a nivel institucional y en todos y cada uno de los componentes y factores revisados.

Experiencias o proyección social de la línea

2021-2023: República Bolivariana de Venezuela - Ministerio del Poder Popular para la Educación – Unicef. Diseño de materiales educativos en el área de ciencias



NIT.: 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ: (601) 587 87 97
CAMPUS MEDELLÍN: (604) 234 10 34
SECCIONAL BUCARAMANGA: (607) 698 58 58
SECCIONAL TUNJA: (608) 744 04 04
SECCIONAL VILLAVICENCIO: (608) 661 43 61



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS

sociales del programa de educación acelerada del subsistema de educación primaria de acuerdo con los lineamientos, normatividad, política educativa y planes de estudio de la República Bolivariana de Venezuela, en marco del programa para la formación y producción de materiales educativos para el programa de Educación Acelerada, suscrito con Unicef. Ciclos I y II.

2020-2022: Ministerio de Educación de El Salvador - Unicef. Actualizar los proyectos de Educación Acelerada de primero y segundo ciclo de Educación Básica, de acuerdo con su especialidad, teniendo en cuenta los programas de estudio de El Salvador para las asignaturas de Estudios Sociales y Moral, urbanidad y Cívica. La actualización se realizó en el contexto de trabajos por proyectos y los temas de inclusión, género, educación integral de la sexualidad y ciudadanía.

2017: Equipo de investigación del proyecto Evaluación de impacto de la estrategia de oferta orientada para la formación posgradual de docentes, que hace parte del sistema integrado para la formación de docentes en el ejercicio del sector oficial de Bogotá. CONTRATO 2304 DE AGOSTO DE 2017 firmado entre Consultores en Información Infometrika S.A.S. y Dirección de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas (Secretaría de Educación de Bogotá).

2017: Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico -IDEP- Investigador principal del Estudio exploración de aspectos socio-emocionales que pueden afectar procesos de paz y reconciliación en las IED de Bogotá en el marco del postconflicto. Contrato N° 104 de 2017.

2022-2024: ICFES. Participación en revisión de preguntas que integran pruebas de Saber 11; Saber 3, 5, 7 y 9, T&T, Saber Pro, Pre Saber, Validación, Evaluar para Avanzar 3° a 11°.

2016-2024: Consejo Nacional de Acreditación. Miembros en comisiones de pares académicos de programas de licenciaturas, profesionales, maestrías y doctorados en las áreas de educación, historia, sociología y filosofía.



NIT.: 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ: (601) 587 87 97
CAMPUS MEDELLÍN: (604) 234 10 34
SECCIONAL BUCARAMANGA: (607) 698 58 58
SECCIONAL TUNJA: (608) 744 04 04
SECCIONAL VILLAVICENCIO: (608) 661 43 61



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS

2021: Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico – IDEP.
Participación en la comisión de Jurado Evaluador del concurso Acreditación a la Excelencia en Gestión Educativa.

2024: Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico – IDEP.
Participación en la comisión de Jurado Evaluador del concurso Acreditación a la Excelencia en Gestión Educativa.

Participación en programa de radio universitaria

Los integrantes de la Línea OGEC promovemos la socialización de los resultados de investigaciones de las y los doctorandos por otros medios diferentes a las revistas indexadas. Uno de ellos son los espacios que ofrecen las emisoras universitarias. En el programa de radio denominado Pampedia, de la Pedagógica Radio se han presentado las y los siguientes doctorandos de la línea quienes han expuesto los resultados de sus investigaciones durante el año 2023.

Dra. Angélica Yadira Rico – Egresada del Doctorado en Educación

Dr. Alejandro Montoya Camelo – Egresado del Doctorado en Educación

Tema: calidad educativa y liderazgos

Link del programa

<https://podcastcdn-29.ivoox.com/audio/1/9/4/0/educacionpropiacomunidadesindigenasd-pedagogicaradio-ivoox110430491.mp3?secure=9Cx1-GmJ8mSyBWIQOigt5w==,1689623808>

Dra. Liceth Carolina Mojica

Tema. Pedagogía en poblaciones indígenas



NIT.: 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ: (601) 587 87 97
CAMPUS MEDELLÍN: (604) 234 10 34
SECCIONAL BUCARAMANGA: (607) 698 58 58
SECCIONAL TUNJA: (608) 744 04 04
SECCIONAL VILLAVICENCIO: (608) 661 43 61

Link de programa

<https://podcastcdn-30.ivoox.com/audio/5/3/1/0/educacionpropiacomunidadesindigenasd-pedagogicaradio-ivoox110430135.mp3?secure=EVcrQq62WC3MgdfnkVtwtg==,1689623837>

Dr. Alexander Aristizábal

Tema. Pedagogías y educación en regiones de Colombia y en Asia.

Link del programa

<https://radio.upn.edu.co/podcast/pampedia/>

Grabación: Pedagogía y educación en el sudeste asiático

Dra. Sarit Dayana Guardo

Tema. Pedagogía y educación en Santander

Link del programa

<https://radio.upn.edu.co/podcast/pampedia/>

Grabación: Pedagogía_Educación_Santander

Doctores Fernando Herrera Narváez (Putumayo) y Jaime Elok Lemos Vásquez (Guaviare)

Tema. Pedagogía y educación en la selva: Putumayo y Guaviare.

Link del programa

<https://radio.upn.edu.co/podcast/pampedia/>

Grabación: Pedagogía_Educación_Putumayo_Guaviare

Prospectivas de la línea

La línea OGEC debe ajustar: las perspectivas teóricas, epistemológicas y de método desde donde trabaja la gestión, la organización y el conocimiento; y replantear el nombre de la línea en relación con la gestión, liderazgo, organizaciones y conocimiento en pedagogía y educación.

Referencias bibliográficas

Doctorado en Educación (2014). Segundo Informe de Autoevaluación. Bogotá, D.C.
mayo

Doctorado en Educación (2015). Segundo Informe de Autoevaluación. Bogotá, D.C.
octubre.

Doctorado en Educación (s.f.). Condiciones iniciales con fines de Acreditación de
Alta Calidad.

Zachariadhes, Grimaldo Carneiro (2018). Diálogo, modernização e conflito: uma
biografia do cardeal Dom Avelar Brandão Vilela. Tese (doutorado) – Escola
de Ciências Sociais da Fundação Getúlio Vargas, Programa de Pós-
Graduação em História, Política e Bens Culturais.

Montoya Camelo, A. (2022). El liderazgo del director, su formación y su incidencia
en el aprendizaje escolar dentro de los programas de articulación de la media.
Tesis Doctorado en Educación Universidad Santo Tomás.

Universidad Santo Tomás. Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia.
Facultad de Educación. Doctorado en Educación (2016). Condiciones para
la renovación del registro calificado. Bogotá, marzo. [Se cita como USTA-
Doctorado, 2016)

Herrera Narváez, F. (2021). Instituciones educativas de frontera: una mirada desde
la gestión educativa. Tesis Doctorado en Educación Universidad Santo
Tomás.

Línea de Educación, Cultura y Sociedad

Antecedentes de la línea

La Línea de Educación, cultura y sociedad surgió en el año 2013. Mucha de la historia de la línea se puede apreciar en los documentos de trabajo elaborados para delimitar el campo de discusión. A continuación, presentamos la discusión en torno a la línea.

Desde su inicio, presentó una base teórica que integró conceptos de teoría y metodología, enfocados en la relación entre educación, cultura y sociedad. Promovió una perspectiva de integración de diversas disciplinas de las ciencias sociales, humanidades y ciencias básicas en torno a la educación. Posteriormente, se enfatizó un enfoque interdisciplinario que fortaleciera la relación educación, cultura y sociedad, permitiendo una comprensión holística de los fenómenos educativos. Actualmente, se visibilizan temas contemporáneos relevantes como la diversidad cultural y social, las tecnologías en educación y la innovación educativa. Los docentes que conforman la línea son: Julio Ernesto Rojas Mesa (2021 – 2026 – Líder de línea) y Luis Alfredo Bernal (2024 – 2026).

Denominación de la línea

La coherencia de la línea Educación, Cultura y Sociedad con su quehacer se evidencia en cómo esta aborda las intersecciones entre educación y sociedad desde una perspectiva crítica e interdisciplinaria. La línea de investigación se centra en analizar cómo los contextos culturales influyen en la formación de individuos y comunidades, integrando elementos sociales, culturales y educativos. Este enfoque permite una comprensión profunda de los fenómenos educativos contemporáneos y la forma en que los sistemas educativos pueden promover cambios sociales significativos, especialmente en relación con la equidad y la inclusión social.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS

Asimismo, la denominación refleja el compromiso de la línea con temas contemporáneos, tales como la ciudadanía digital, la justicia social y la tecnología en la educación. Esto muestra cómo la línea de investigación conecta lo cultural y social con la práctica educativa, explorando la transformación tecnológica y su impacto en la educación y las dinámicas sociales. De esta manera, no solo se aborda la teoría, sino que también se generan prácticas educativas que contribuyen a la construcción de sociedades más justas y equitativas.

Problematización de la línea

Entre las problematizaciones importantes de la línea, se encuentran temas como la Innovación educativa, entendida como objeto de investigación educativa. Así mismo, hay una preocupación por problematizar la relación entre Educación, sistemas culturales y tecnologías, que ofrece oportunidades para agenciar la reflexión, la alfabetización, el uso y la creación de diferentes tecnologías emergentes en la investigación-innovación.

Adicionalmente, Existe una necesidad estratégica de potenciar, en los trabajos de los estudiantes, estudios comparativos y colaboraciones internacionales con distintos programas de doctorado de otros países. Y existe también una necesidad de problematizar la gestión que pueden tener los resultados y hallazgos de las investigaciones desarrolladas dentro de la línea.

Justificación de la línea

La relevancia de la línea de investigación Educación, cultura y sociedad reside en su capacidad para abordar los desafíos educativos desde una perspectiva integral. Al examinar cómo la educación se ve influenciada por los contextos culturales y sociales, esta línea contribuye a construir sistemas educativos más equitativos y pertinentes. Formar individuos capaces de comprender y valorar la diversidad



NIT.: 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ: (601) 587 87 97
CAMPUS MEDELLÍN: (604) 234 10 34
SECCIONAL BUCARAMANGA: (607) 698 58 58
SECCIONAL TUNJA: (608) 744 04 04
SECCIONAL VILLAVICENCIO: (608) 661 43 61



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS

cultural es esencial para enfrentar los retos de un mundo globalizado y promover sociedades más cohesionadas.

Asimismo, la línea ha logrado consolidarse como un espacio interdisciplinario que integra diversas perspectivas epistemológicas y metodológicas. Esto permite a los investigadores abordar fenómenos educativos desde distintos enfoques, como la ciudadanía digital, la justicia social o la tecnología en la educación. Su diversidad metodológica es clave, ya que no solo facilita el análisis teórico de los problemas educativos, sino que también ofrece soluciones aplicables a contextos reales, lo que aumenta su relevancia tanto a nivel local como global.

Propósito de la línea

Establecer relaciones entre educación, cultura y sociedad a través de procesos de investigación orientados a la comprensión de fenómenos y contextos tanto generales como particulares, en los que emergen necesidades de innovación educativa, análisis y producción de saber con impacto social, comprensión de relaciones de diversidad cultural y social abordados a partir de la investigación educativa.

Tendencias internacionales

Las tendencias internacionales de investigación que se tienen en cuenta en la línea Educación, Cultura y Sociedad destacan principalmente el enfoque interdisciplinario que integra esta relación, con un énfasis creciente en la inclusión y la justicia social, y la diversidad cultural. Estas tendencias reflejan una preocupación por cómo las prácticas educativas pueden fomentar la ciudadanía digital y la equidad en diferentes contextos socioculturales, lo que está alineado con los movimientos globales hacia la educación inclusiva. Además, la tecnología educativa ocupa un lugar central, abriendo oportunidades para explorar el uso de plataformas digitales y modelos innovadores como la micro credencialización de los programas, que



NIT.: 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ: (601) 587 87 97
CAMPUS MEDELLÍN: (604) 234 10 34
SECCIONAL BUCARAMANGA: (607) 698 58 58
SECCIONAL TUNJA: (608) 744 04 04
SECCIONAL VILLAVICENCIO: (608) 661 43 61



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS

democratizan el acceso al conocimiento a nivel internacional. Estas temáticas responden a la necesidad de crear entornos de aprendizaje más equitativos y participativos.

Otra tendencia relevante es el enfoque de innovación en la adopción de metodologías participativas y colaborativas como la investigación-acción, los estudios etnográficos y el análisis de *big data*. Esto responde a las necesidades de una comprensión más contextualizada y profunda de los fenómenos educativos, lo cual es clave para responder a los desafíos globales actuales. Además, el interés en el análisis de datos y el uso de la inteligencia artificial como herramientas de apoyo para personalizar el aprendizaje refleja una tendencia hacia la educación basada en la evidencia. Esta integración de tecnología y métodos innovadores permite mejorar la calidad educativa y ofrece un marco más robusto para generar impacto en la investigación y en la formulación de políticas públicas educativas.

Prospectivas de la línea

Las prospectivas de la línea de investigación Educación, cultura y sociedad podrían enfocarse en la consolidación de enfoques metodológicos innovadores que respondan a las dinámicas cambiantes del contexto sociocultural. Uno de los caminos posibles es profundizar en el uso de tecnologías emergentes, como el análisis de *big data*, la minería de textos, La realidad mixta, y la Inteligencia Artificial, aplicadas al campo educativo. Esto permitiría obtener un entendimiento más amplio de las interacciones entre la educación, la cultura y la sociedad, identificando patrones de comportamiento y desarrollando estrategias educativas contextualizadas que fomenten la inclusión y el pensamiento crítico en los estudiantes.

Otra proyección importante de la línea se encuentra en el desarrollo de competencias digitales, de Inteligencia Artificial y ciudadanas, esenciales para enfrentar los desafíos del siglo XXI. La línea podría enfocarse en la investigación de



NIT.: 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ: (601) 587 87 97
CAMPUS MEDELLÍN: (604) 234 10 34
SECCIONAL BUCARAMANGA: (607) 698 58 58
SECCIONAL TUNJA: (608) 744 04 04
SECCIONAL VILLAVICENCIO: (608) 661 43 61



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS

estos problemas, contribuyendo a reducir la brecha social y digital en contextos educativos vulnerables. Además, podría influir en la formulación de políticas públicas educativas que promuevan la inclusión, la diversidad y la equidad, con especial énfasis en contextos educativos de diversidad cultural y social. Estos estudios prospectivos tendrían un impacto significativo en la construcción de sociedades más justas y democráticas a través de la educación.

Referencias bibliográficas

- Leal-Uruena, L. A., & Rojas-Mesa, J. E. (2024). Competencias digitales docentes: transformaciones derivadas del uso de tecnologías digitales durante el confinamiento. *Tecné, Episteme Y Didaxis: TED*, (56), 14–31.
<https://doi.org/10.17227/ted.num56-20138>
- Rojas-Mesa, Julio-Ernesto, & Leal-Urueña, Linda-Alejandra. (2023). Una aproximación a la innovación en la formación doctoral en educación. *Revista iberoamericana de educación superior*, 14(41), 39-57. Epub 05 de abril de 2024. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2023.41.1589>
- Rojas Mesa, J. E., Martín Perico, J. Y., Garibello Suan, B., García Murillo, P. G., Franco Ortega, J. A., & Manrique Torres, C. (2022). Avances de la vinculación del modelo STE(A)M en el sistema educativo Español, Estadounidense y Colombiano. Una revisión sistemática de literatura. *Revista Española de Educación Comparada*, (42), 318–336.
<https://doi.org/10.5944/reec.42.2023.31385>
- Sáenz, P. (2021). *Equidad y diversidad en la educación intercultural: Enfoques contemporáneos*. Ediciones Octaedro.
- Torres, L. (2022). *Alfabetización digital y competencias tecnológicas: Hacia una educación inclusiva*. Editorial Paidós.
- Zubiaur, M. (2022). *Innovación educativa y sostenibilidad: Desafíos para la educación del siglo XXI*. Ediciones Morata.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS

Línea de Pedagogía, con Énfasis en la Pedagogía Dominicano-Tomista y Enfoques Contemporáneos.

Antecedentes de la línea.

El Doctorado en Educación desarrolla de manera articulada con 5 líneas de investigación que operan de manera transversal al currículo: una de ellas es la línea de investigación en Pedagogía con énfasis en Pedagogía Dominicana – Tomista y enfoques contemporáneos.

Esta línea fundacional en el programa de Doctorado en Educación se articula con las líneas de investigación en Derechos humanos, política y ciudadanía; Currículo y Evaluación Educativa; Educación, cultura y sociedad, y la línea en Organización, gestión Educativa y del Conocimiento.

La línea en referencia, desde el inicio del programa declara su alcance en el establecimiento de principios que fundamentan la razón de ser de la pedagogía como objeto de estudio de investigación y de análisis de los presupuestos epistemológicos y metodológicos básicos en relación con la delimitación de las principales coordenadas del ser y quehacer del ejercicio pedagógico.

La línea se articula con el Grupo de Pedagogía, Ciencia y Espiritualidad, categoría A, al que tributan sus productos reportados en el GroupLac desde el CvLac de los profesores adscritos a este campo de conocimiento. Las investigaciones realizadas son de carácter solidario y están reflejadas en artículos, capítulos de libro y ponencias nacionales e internacionales. Los docentes que han formado parte de la línea son los doctores: Rosa Nydia Tuay (2020 – 2025), Nelly Yolanda Céspedes (2020 – 2026), Oscar Acero (2022 – 2026 – líder de línea).

Los desarrollos investigativos de la línea han privilegiado los siguientes enfoques:

Didáctica para la enseñanza- aprendizaje.

Pedagogías para el ser y competencias socioemocionales.



NIT.: 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ: (601) 587 87 97
CAMPUS MEDELLÍN: (604) 234 10 34
SECCIONAL BUCARAMANGA: (607) 698 58 58
SECCIONAL TUNJA: (608) 744 04 04
SECCIONAL VILLAVICENCIO: (608) 661 43 61

Pedagogías para la paz.

Pedagogía y gestión organizacional de los contextos educativos.

Pedagogía y ciencias naturales.

Pedagogía y tecnologías para el aprendizaje.

Denominación de la línea

El paradigma cultural del siglo XXI, marcado por la transformación digital, tecnológica y paradigma cultural (López-Portillo Romano, J. 2018) del siglo 21 resultado de una sociedad en permanente cambio (Chacón, L. 2014) demanda transformaciones educativas que la investigación educativa debe abordar. El paradigma, según el autor, está marcado por la transformación digital, tecnológica y cognitiva lo cual implica una visión integrada de las complejidades del conocimiento (Nonaka, et.al.1999) y las problemáticas que surgen; identificar y formular problemáticas investigativas en el campo de la educación desde el componente pedagógico abre diversas perspectivas.

Reconocer y comprender el impacto del paradigma cultural en la educación es fundamental para interpretar y diseñar estructuras organizacionales educativas incluyentes y multiculturales para la formación de ciudadanos globales. Asimismo, permite dinamizar el conocimiento desde una lógica de adaptación y relevancia, equidad y justicia para el desarrollo integral de los individuos. En tal sentido, la línea de investigación se orienta hacia la Pedagogía y las didácticas emergentes con el fin de ahondar y plantear respuestas en torno a la reflexión pedagógica, a las implicaciones de la inserción de la tecnología en los ambientes de aprendizaje contemporáneos, las implicaciones de los cambios demográficos en los entornos educativos, complejidades del aprendizaje más allá del qué y el cómo se aprende.

Problematización de la línea

En coherencia con el análisis de frecuencia investigativa del programa, el contexto educativo y su dinámica global, así como las tendencias en el campo de conocimiento, la línea en Pedagogía, con Énfasis en la Pedagogía Dominicano-Tomista y Enfoques Contemporáneos se enfoca en profundizar y generar propuestas investigativas en torno a problemas relacionados con:

- Análisis y seguimiento a mega tendencias, tendencias, indicios, discontinuidades, incertidumbres de la educación como campo de conocimiento en el siglo XXI.
- Fundamentos para el desarrollo de proyectos relacionados con ecosistemas educativos digitales, tecnologías exponenciales para el aprendizaje; aprendizaje adaptativo; inteligencia artificial y aprendizaje inteligente; analítica del aprendizaje; diseño de instrucción; ingeniería del aprendizaje y diseño UX en la pedagogía; recursos educativos abiertos; tecnología XR o realidad extendida.
- Fundamentos para el desarrollo de la pedagogía como ciencia social e interdisciplinar enfocada a la investigación y reflexión teórica. Por tanto, se deberán analizar las dinámicas de cambio y procesos de formación para una sociedad cuya dinámica es contingente y disruptiva.
- Diálogos en torno a pedagogías feministas, pedagogía del consejo y pedagogías del cuidado.
- Macroproyectos de investigación con enfoque prospectivo estratégico en alianza con instituciones gubernamentales y del sector productivo.
- Análisis de enfoques para el aprendizaje colaborativo en diferentes ambientes de aprendizaje.
- Educación con enfoque global para el aprendizaje y valoración de la diversidad cultural en entornos educativos multiculturales.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS

- Desarrollo del profesional de la educación entendido como gestor del conocimiento.

Justificación de la línea.

Contribuir al establecimiento de principios que fundamenten la razón de ser de la pedagogía y la didáctica como objeto de estudio, de investigación y de análisis de los presupuestos epistemológicos y metodológicos básicos en articulación con el ser y quehacer del ejercicio pedagógico en el contexto educativo del siglo XXI.

Propósitos de la línea

1. Monitorear el panorama general sobre los debates contemporáneos generados en el campo de la pedagogía.
2. Comprender que en la educación del siglo XXI subyacen pedagogías y didácticas emergentes que demandan investigación y revisión de presupuestos epistemológicos inter y transdisciplinares.
4. Reflexionar sobre las tendencias en educación en el contexto latinoamericano y global, identificando sus particularidades y aportes en torno a los debates pedagógicos inherentes a la sociedad de hoy.
3. Analizar el aporte de la pedagogía a la formación de competencias investigativas en el doctorado en Educación.

Definiciones estructurantes, derroteros teóricos y fundamentos epistemológicos de la línea.

En la epistemología concurren la discusión, reflexión y acción de la praxis misma. En un entorno educativo con alta inserción de la tecnología, la pedagogía desde el paradigma didáctico es esencial en tanto la práctica educativa se transforma en multiformato y cambian los ambientes de aprendizaje. La coexistencia de modalidades presenciales, híbridas, virtuales según la normativa colombiana y los



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS

saberes transdisciplinarios potencian aprendizajes trans locales, disruptivos y difusos; en tal sentido, el aprendizaje y el estudiante como ejes del nuevo ecosistema educativo demandan acciones educativas que potencien aprendizajes emergentes.

En escenarios de transformación digital, las didácticas y las prácticas educativas se adaptan para dar respuesta a nuevos campos de conocimiento, nuevos saberes y nuevas formas de aprender. Los escenarios digitales permiten interactividades permanentes, trabajo sincrónico y asincrónico, redes (Levy. P. 2007). colaborativas y aprendizaje colectivo; esto implica, posibilidades de innovación y transformación en la gestión y organización del conocimiento desde la web 4.0 y los ecosistemas digitales de aprendizaje. (García-Holgado, A., & García-Peñalvo, F.J. 2013).

La pedagogía es la ciencia cuyo objeto de estudio es la educación. Constituye en sí misma un cuerpo de conocimientos particulares con métodos de estudio y de investigación propia, una fenomenología y epistemología definida y paradigmas que ayudan a construir discurso alrededor de la educación y sus alcances. La pedagogía es “el conjunto de saberes no necesariamente coherentes, ni cerrados, ni completos que organizan disciplinariamente para referirse a lo educativo” (Pineau, 2008). En términos de Salazar “La pedagogía tiene por objeto el plantear, estudiar y dar solución a las problemáticas educativas, o también puede decirse que la pedagogía es un conjunto de normas, leyes o principios que se encargan de regular el proceso educativo” (Salazar, 2006). Los campos de acción entre los que hay problemas de la educación son los relativos a las prácticas pedagógicas (Maldonado, M. Á) (2017) que se circunscriben al ámbito de la práctica docente: la didáctica, la revisión y diseño curricular (Chen, E. 2018) y la gestión educativa en todos los niveles, lo que aporta a la generación de propuestas de políticas públicas.

Las pedagogías emergentes responden a nuevas ecologías para el aprendizaje.

Para algunos autores estarían fuera de las pedagogías tradicionales, para otros



NIT.: 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ: (601) 587 87 97
CAMPUS MEDELLÍN: (604) 234 10 34
SECCIONAL BUCARAMANGA: (607) 698 58 58
SECCIONAL TUNJA: (608) 744 04 04
SECCIONAL VILLAVICENCIO: (608) 661 43 61



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS

hacen parte de la dinámica propia del discurso pedagógico (Arrueta, J. A. 2017) que cambia a medida que la educación lo hace. Los expertos validan que no hay identidad epistemológica en torno a la pedagogía desde una perspectiva tradicional. No obstante, existen tendencias con respecto a la epistemología de las pedagogías (Ortiz, 2017); a saber, la pedagogía desde el paradigma de la ciencia de la educación; la pedagogía desde el paradigma que la reconoce como una ciencia más, dentro de las ciencias de la educación; la pedagogía desde el paradigma del saber pedagógico; la pedagogía desde el paradigma didáctico; por último, la pedagogía desde el paradigma crítico y analítico sobre la educación.

Las pedagogías emergentes requieren la participación en espacios físicos y espacios virtuales. El aprendizaje es en centro del ecosistema (Crouzier, T., 2015). educativo; el contexto anterior ponía énfasis en los contenidos y los docentes. En las pedagogías emergentes se promueven al aprendizaje situado o contextualizado y distintos modelos de evaluación de los aprendizajes, así como la incorporación de analítica de datos.

Con la inserción de la tecnología educativa se ha transformado la estructura educativa. Asimismo, se ha ido desplazando el papel del docente hacia un rol de gestor de conocimiento. Surgen necesidades y retos en las nuevas ecologías del aprendizaje: currículos inteligentes, pedagogías emergentes, metodologías de aprendizaje innovadoras. La dimensión pedagógica de la educación requiere perspectivas distintas derivadas de la investigación y la innovación en aulas híbridas, así como en ambientes diversos.

El carácter glocal (global y local) del conocimiento y la posibilidad de interacción en redes colaborativas, el gobierno de los algoritmos, la atención dispersa, la transformación cognitiva, los campos de conocimiento emergentes entendidos como nuevas rutas para la identificación de problemas de investigación, la presencia de tecnologías que agilizan procesos y dinámicas humanas, la hiper conectividad, el crecimiento exponencial de la información que genera la pérdida de



NIT.: 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ: (601) 587 87 97
CAMPUS MEDELLÍN: (604) 234 10 34
SECCIONAL BUCARAMANGA: (607) 698 58 58
SECCIONAL TUNJA: (608) 744 04 04
SECCIONAL VILLAVICENCIO: (608) 661 43 61



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS

la verdad y la noción de realidad misma, los entornos posibles con el Multiverso, son el escenario que convoca a la investigación educativa a explorar las nuevas dinámicas sociales.

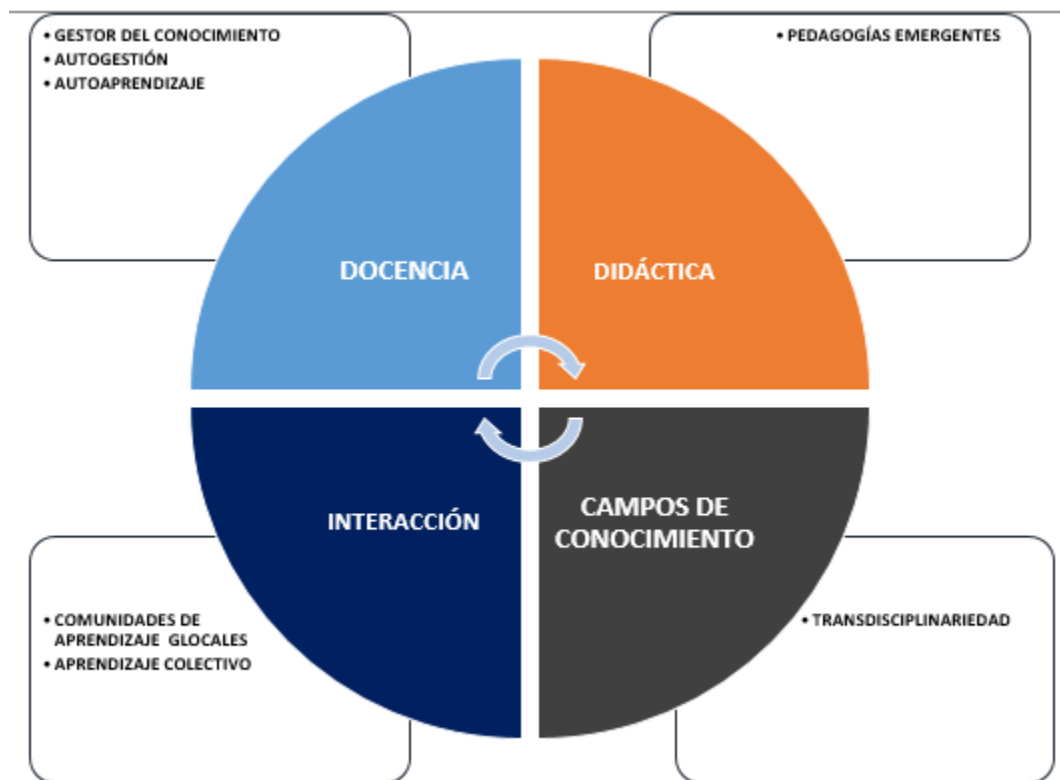
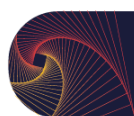


Fig. 1 Elementos de la articulación ecosistémica: aprendizaje como eje fundamental. Elaboración propia.

En escenarios de transformación digital, las didácticas y las prácticas educativas se adaptan para dar respuesta a nuevos campos de conocimiento, nuevos saberes y nuevas formas de aprender. Los escenarios digitales (Crouzier, T., 2015) permiten interactividades permanentes, trabajo sincrónico y asincrónico, redes colaborativas y aprendizaje colectivo; esto implica, posibilidades de innovación y transformación en la gestión y organización del conocimiento desde la web 4.0 y los ecosistemas digitales de aprendizaje.



NIT.: 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ: (601) 587 87 97
CAMPUS MEDELLÍN: (604) 234 10 34
SECCIONAL BUCARAMANGA: (607) 698 58 58
SECCIONAL TUNJA: (608) 744 04 04
SECCIONAL VILLAVICENCIO: (608) 661 43 61



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS

Las didácticas (Luna, Y. 2013) o pedagogías emergentes (Adell, 2012) son resultado de las transformaciones de la web 2.0. y 3.0. (Fumero, A. et al. 2007). Las interacciones con el conocimiento y entre actores educativos permiten la generación de ambientes de aprendizaje interactivos y disruptivos que potencian el aprendizaje. Es así como, metodologías activas permiten construcciones complejas que permitan la comprensión e interpretación holística de la realidad a partir de la especificidad disciplinar y de la intervención transdisciplinar.

Los campos de conocimiento complejos, habilidades y competencias se combinan en escenarios híbridos para lo que las prácticas didácticas están transformadas por la dinámica de las herramientas digitales usadas, por el afán de innovación y transformación del gestor de conocimiento o por la contingencia y complejidad del conocimiento. Las nuevas ecologías del aprendizaje comprenden contextos, escenarios o ambientes y herramientas que posibilitan el aprendizaje fomentan el trabajo autónomo y colaborativo de los individuos en la comprensión y construcción de conocimiento (Sangrá, 2021) producto de las transformaciones culturales en la sociedad del dato.

La educación virtual o digital implica una lógica en donde lo pedagógico, didáctico y curricular son complejos, pero significativamente distintos a los modelos tradicionales presenciales o a distancia. Es un reto comprender las dinámicas propias de una educación virtual de calidad; el asunto va más allá de la conectividad, el acceso a dispositivos. El modelo híbrido que combina lo presencial y el aprendizaje en línea han llegado para quedarse. Se requiere conocer y adaptarse al modelo digital, potenciar modelos de formación para todos los actores educativos en competencias digitales e informacionales que superen la instrumentalización de la tecnología. Las ventajas de un modelo para la educación 4.0 son evidentes: flexibilidad, des - territorialización del aprendizaje, interacción, colaboración, autogestión son algunas de ellas. Asimismo, es fundamental adelantarse a las tendencias propias de estos escenarios (Peñalvo, F.J., Fidalgo Blanco, Á., and Sein-



NIT.: 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ: (601) 587 87 97
CAMPUS MEDELLÍN: (604) 234 10 34
SECCIONAL BUCARAMANGA: (607) 698 58 58
SECCIONAL TUNJA: (608) 744 04 04
SECCIONAL VILLAVICENCIO: (608) 661 43 61



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

Echaluze Lacleta, M.L., 2015), esto es, el uso de inteligencia artificial y analíticas de aprendizaje (UNESCO, 2023) para aprovechar los datos generados durante el proceso de aprendizaje.

Tendencias internacionales de investigación que son tenidas en cuenta en la línea

La línea Pedagogía, con Énfasis en la Pedagogía Dominicano-Tomista y Enfoques Contemporáneos se articula con las tendencias globales a partir del análisis y seguimiento de los cambios sociales, tecnológicos y educativos. En tal sentido, privilegia la inserción y uso de tecnologías para el aprendizaje; las metodologías activas para el desarrollo de estructuras de pensamiento y el fomento del aprendizaje colaborativo; la comprensión y transformación del currículo y las prácticas para la educación inclusiva y multicultural; la educación ambiental y sostenibilidad; la neuroeducación.

Prospectivas de la línea

Desde la OCDE, la prospectiva consiste en “tentativas sistemáticas para observar a largo plazo el futuro de la ciencia, la tecnología, la economía y la sociedad para identificar las tecnologías emergentes que produzcan mayores beneficios económicos y sociales”. La prospectiva estratégica permite la identificación temprana de cambios y transformaciones en su entorno, el desarrollo de estrategias futuras consistentes, el estímulo de la construcción de futuro en la organización, por último, identificar y construir futuros servicios, productos o mercados.

La investigación en programas de doctorado desde un enfoque ecosistémico implica considerar el objeto de estudio como parte de un conjunto de relaciones e interacciones entre distintos componentes del entorno natural, social, económico, y cultural. Este enfoque holístico y sistémico es fundamental para reconocer e investigar temas complejos.



NIT.: 860.012.357-6

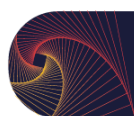
SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ: (601) 587 87 97
CAMPUS MEDELLÍN: (604) 234 10 34
SECCIONAL BUCARAMANGA: (607) 698 58 58
SECCIONAL TUNJA: (608) 744 04 04
SECCIONAL VILLAVICENCIO: (608) 661 43 61



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS

Un diseño ecosistémico reconoce los fenómenos educativos de forma integrada; estos fenómenos se comprenden influenciados por un sistema de factores diversos que interactúan de manera constante y dinámica. En lugar de enfocarse exclusivamente en el aula o en la enseñanza individual, el diseño considera las interrelaciones entre los diferentes niveles del sistema educativo. Desde un enfoque ecosistémico, las líneas de investigación se comprenden por sus interrelaciones; no de manera aislada. Si las líneas de investigación se estructuran como compartimientos independientes se pierde la visión amplia e interrelacionada de los problemas educativos. Las líneas de investigación ofrecen áreas de enfoque. El investigador en educación debe incorporar una perspectiva ecosistémica dentro de su investigación, conectando las variables con el sistema.

Para fortalecer la investigación en pedagogía y didácticas emergentes desde enfoque ecosistémico es necesario identificar conexiones, desarrollar procesos inter y transdisciplinarios y establecer las interrelaciones e interdependencias entre políticas, normativas y prácticas. Implica interpretar y analizar la complejidad e interconexión del entorno educativo paradigmático.



NIT.: 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ: (601) 587 87 97
CAMPUS MEDELLÍN: (604) 234 10 34
SECCIONAL BUCARAMANGA: (607) 698 58 58
SECCIONAL TUNJA: (608) 744 04 04
SECCIONAL VILLAVICENCIO: (608) 661 43 61

Referencias bibliográficas

- Adell, J. et Castañeda, L. (2012). Tecnologías emergentes, ¿pedagogías emergentes? En J.
- Arrueta, J. A. (2017). Sobre pedagogía o el arte de enseñar. Revista intercultural N° 12/17, 1-7.
- Chacón, L. (2014). Gestión educativa del siglo XXI: bajo el paradigma emergente de la complejidad. Omnia Año 20, No. 2, 150 - 161.
- Crouzier, T., (2015). Science Ecosystem 2.0: how will change occur? Publications Office of the European Union, Luxembourg.
- Chen, E. y. (19 de 12 de 2018). Referentes curriculares para la toma de decisiones en materia de planes de Educación Superior. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1941/194161290006/html/index.html>
- Hernández, M et Pennesi, D. Tendencias emergentes en educación con TIC. Barcelona. Educación y tecnología. Pg.13-32
- Fumero, A. et al. (2007). Web 2.0. Oman Impresores. España.
- (García-Holgado, A., & García-Peñalvo, F.J. 2013).
- López-Portillo Romano, José Ramón. (2018). La gran transición. Retos y oportunidades del cambio tecnológico exponencial. México. F.C.E.
- Levy (2007). Cibercultura. Anthropos edit. España.
- Luna, Y. (2013). Apuntes de Didáctica. México: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Maldonado, M. Á. (2017). Michael Apple: la expresión pedagogía crítica. Magisterio, 147-150.
- Nonaka, Ikujiro y Takeuchi, Hirotaka (1999). La organización creadora del conocimiento, Editorial Oxford Press, México D.F.



UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS

- Ortiz, A. (2017). "Configuración epistémica de la pedagogía. Tendencias que han proliferado en la historia de la educación". Revista historia de la educación latinoamericana, 19(29), 165-195.
- Pineau, P. (2008). La pedagogía entre la disciplina y la dispersión: Una mirada desde la Historia. Obtenido de <http://www.romerobrest.edu.ar/publi08.htm>
- Salazar, M. (2006). Sobre el estatuto epistemológico de las ciencias. Teoría y Didáctica de las ciencias sociales, 139-157.
- Sangrá, Albert (2021). El autoaprendizaje y los nuevos usos de la tecnología, ejes del 9º Research Workshop de EDEN - Psicologia i Ciències de l'Educació (uoc.edu)
- Peñalvo, F.J., Fidalgo Blanco, Á., and Sein-Echaluce Lacleta, M.L., (2015). Tendencias en Innovación Educativa. In Proceedings of the III Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad (CINAIC 2015) (Madrid, España 2015).
- UNESCO (2023). Educación 2033. Oportunidades y desafíos de la era de la inteligencia artificial para la educación superior: Una introducción para los actores de la educación superior. 7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, Francia.



**ACREDITACIÓN
INSTITUCIONAL**
— MULTICAMPUS —

DE ALTA CALIDAD POR 8 AÑOS

Resolución 014525 del 28 de julio de 2022

